

# أخبار التميز

نشرة تربوية - العدد السادس والتسعون - ديسمبر 2015

2016  
عام القراءة

رئيس الدولة:  
القراءة هي المهارة  
الأساسية لجيل من العلماء  
والمفكرين والباحثين  
والمبتكرين

د. جمال المهيري لـ «<sup>أخبار</sup> التميز»:  
مركز حمدان للموهبة بيئة  
متكاملة للرعاية واحتضان الإبداع

**تقبل الرأي الآخر..**

ثقافة يرسخها الحوار والوعي  
في نفوس الناشئة

«فاب لاب الإمارات»  
يحول الأفكار إلى واقع



## الافتتاحية

### الابتكار وتعزيز التفوق

- تفوق دولة الإمارات في التنافسية العالمية للعام 2015 - 2016 وفق تقرير منتدى «دافوس» الاقتصادي، يؤكد الفكر الريادي المتطور لدى نخبة القيادة الإماراتية، وقدرتها على توفير بنية تحتية مناسبة للاستثمار في الابتكار، خصوصاً أن التقرير كشف عن احتفاظنا عالمياً بالمرتبة 18 في مؤشر «توصيل الإنترنت إلى المدارس»، والمرتبة 11 في مؤشر «جودة تعليم الرياضيات والعلوم»، والمرتبة 12 في كل من مؤشر «جودة النظام التعليمي»، و«كفاءة تدريب الكوادر التعليمية».
- تعكس هذه الأرقام تفوق المنظومة الإدارية الإماراتية في صناعة التفكير الابتكاري والإبداعي، وقدرتها على دفع الموارد البشرية تجاه التطور والتفوق، مما يستدعي ضرورة نقل هذه الفلسفة والعقيدة إلى قلب التربية والتعليم لا سيما أن الدعم الحكومي والمجتمعي في أوج عطائه، وخصوصاً تلك المبادرات اللوجستية التي تركز على تأسيس حاضنات للممارسات الابتكارية كالمشروعات المتفردة لجائزة حمدان مثل مركز فاب لاب الإمارات، والفاب لاب المتنقل، ومركز حمدان للموهبة، وأخرى في طور التخطيط والتنفيذ، وهي في الواقع نماذج من المبادرات الرائدة التي يجب أن تستحوذ على اهتمام كبير في أجندة الشركات المؤسسية، وخصوصاً أن طبيعتها الاستثمارية تعزز الموقع التنافسي للدولة على مستوى العالم.
- إنه طموح يجب أن يتحقق في المستقبل بإذن الله.

**عبد النور أحمد الهاشمي**  
رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:

دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

Email: magazine@ha.ae

توجه الرسائل باسم رئيس التحرير

**رؤيتنا ..  
الريادة في قيادة تميز  
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين**

غلاف العدد



التميز

ديسمبر 2015

العدد السادس والتسعون

الإصدار والمراسلات:

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم

للأداء التعليمي المتميز

دبي - الإمارات العربية المتحدة

هاتف: 5013333 فاكس: 5013300

www.ha.ae

E-mail: info@ha.ae

أخبار  
التميز

مجلة تربوية شهرية

رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير

حسن محمد

سكرتيرة التحرير

أمائل محمد أمين غياث

هيئة التحرير

محمد علي

فاتن مطر

ترجمة

محمد أحمد

تصوير

محمد مصطفى

الإشراف الفني

ماهر محمد

كاريكاتير

حامد عطا



«فاب لاب الإمارات» .. يحول الأفكار إلى واقع | 1  
الغاوي: وحدة استشارات الموهبة تقدم خدمات توجيهية وإرشادية



تقبل الرأي الآخر ..  
ثقافة يرسخها الحوار والوعي  
في نفوس النشء

20

15

16

17

18



رئيس الدولة:  
القراءة هي المهارة الأساسية لجيل من  
العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين

05

د. جمال المهيري  
«التميز»  
مركز حمدان للموهبة  
بيئة متكاملة للرعاية  
واحتضان الإبداع

06

مشاركة متميزة لجائزة حمدان في أسبوع الابتكار

جائزة حمدان تحتفل باليوم الوطني 44

تأهل 76 مشاركة من 44 دولة لجائزة حمدان - اليونسكو

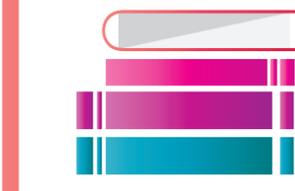
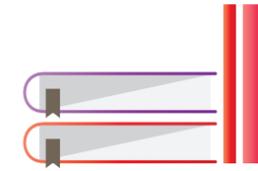
حمدان التعليمية تشارك في ملتقى «معاً نرتقي بالمطورين»

f hamdanbinrashidaward

t hamdanaward

YouTube hamdanaward

@hamdanaward



# 2016

## عام القراءة

### تخريج جيل قارئ وترسيخ الإمارات عاصمة للمحتوى والثقافة والمعرفة

بتوجيهات من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، أقر مجلس الوزراء إعلان عام 2016 عاماً للقراءة، وأصدر توجيهاته بالبدء في إعداد إطار وطني متكامل، لتخريج جيل قارئ، وترسيخ الدولة عاصمة للمحتوى والثقافة والمعرفة.

ووفق تأكيدات صاحب السمو رئيس الدولة، فإن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين، كما أن تأسيس اقتصاد قائم على المعرفة، وتغيير مسار التنمية ليكون قائماً على العلوم والابتكار، وتحقيق استدامة للازدهار في دولتنا لا يكون بإدمان استيراد الخبرات من الخارج، بل بغرسها في الداخل، ورعايتها حتى تكبر وتنشئة جيل متعلم قارئ واع لتطورات العالم الذي نعيش فيه، وملم بأفضل أفكاره وأحدث نظرياته في القطاعات كافة.

**رئيس الدولة:**  
القراءة هي المهارة الأساسية لجيل من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين

**محمد بن راشد:**  
العلماء والمفكرون والباحثون والمبتكرون يتم رفع بنيانهم من الأرض



بتخريج جيل قارئ مثقف ومحسن لغويًا وثقافيًا وفكريًا.

وأضاف سموه: «بالقراءة تتحضر العقول وتتسامح النفوس، ويرقى الفكر وتتوسع المدارك، والموظف القارئ خير من الذي لا يقرأ، والطالب القارئ خير من الطالب الذي لا يقرأ، والمجتمع المتعلم المطلع هو مجتمع محسن ومتطور ومواكب للعالم من حوله، نريد القراءة في كل بيت وأسرة، ومع كل طفل وشاب، وفي أي وزارة ومؤسسة وهيئة وشركة خاصة، وفي المدارس والجامعات والمراكز التجارية ووسائل النقل وبكافة اللغات ولكل الجنسيات، هدفنا أن نكون مجتمعاً قارئاً متطوراً.. والقراءة هي المهارة الأساسية لأي شعب يريد الحفاظ على تطور أفراد، وزيادة معارفهم باستمرار».

وقال سموه: «نريد لدولة الإمارات أن تكون منارة للعلم والمعرفة، كما كانت الأندلس وغرناطة وبغداد وغيرها من الحواضر التي كانت مصدراً للتثوير والمعرفة على مدى قرون عديدة، ونحن قادرين ومستعدون وواقفون من قدرتنا على تحقيق ذلك».

### خطة استراتيجية متكاملة

وجه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم بتشكيل لجنة عليا للإشراف على عام القراءة تضم في عضويتها المسؤولين الحكوميين المعنيين بوزارة الثقافة والشباب وتنمية المجتمع، ووزارة التربية والتعليم وغيرها، بالإضافة لأهم الشخصيات الوطنية المشرفة على الفعاليات الثقافية والمعرفية الوطنية الهادفة لنشر ثقافة القراءة بالدولة، والجوائز المتعلقة باللغة العربية، أو بنشر الكتاب، بالإضافة إلى ممثلين عن الاتحادات المعنية بالكتاب والأدباء والناشرين مثل اتحاد كتاب وأدباء الإمارات وغيرهم برئاسة معالي محمد بن عبدالله القرقاوي وزير شؤون مجلس الوزراء.

وستضع اللجنة خطة استراتيجية متكاملة وإطاراً وطنياً شاملاً للتشجيع على القراءة، وإحداث تغيير سلوكي مجتمعي لنشر ثقافة القراءة في المرافق والمجالات كافة ولدى جميع الفئات. كما ستنسق اللجنة الجهود كافة، وإطلاق المبادرات لترسيخ دولة الإمارات عاصمة للمحتوى والمعرفة في المنطقة، وتنفيذ توجيهات صاحب السمو رئيس الدولة بتخريج جيل قارئ ومطلع يستطيع قيادة تنمية تقوم على المعرفة في الدولة.

والمعرفة والمحتوى».

وأضاف صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم بأن دولة الإمارات وضعت هدفاً لها خلال الفترة المقبلة بتغيير مسار التنمية، ليكون معتمداً على العلوم والمعرفة والابتكار، وبأن الحاجة لمثل هذه الكوادر تتطلب تغييراً سلوكياً مجتمعياً للدفع بأجيالنا نحو القراءة والمعرفة والاطلاع، لتخريج أجيال

وقال صاحب السمو رئيس الدولة: «القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعباً متحضراً بعيداً عن التشدد والانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز، وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحسين ثقافي للأجيال القادمة»، مضيفاً سموه: «سيبقى مفتاح الازدهار هو العلم، وسيبقى مفتاح العلم هو القراءة، وستبقى أول رسالة من السماء للأرض هي اقرأ».

عاصمة للمحتوى

من ناحيته وجه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، بالبدء في تنفيذ توجيهات صاحب السمو رئيس الدولة، حفظه الله، عبر إعداد إطار وطني شامل لتخريج جيل قارئ، وترسيخ الدولة عاصمة للمحتوى والثقافة والمعرفة.

وقال سموه «لدينا معارض للكتاب ومهرجانات للثقافة وجوائز للأدباء والشعراء ومبادرات لحماية اللغة والتشجيع على القراءة، ونحن مؤهلون لنكون عاصمة للثقافة والقراءة



## د. جمال المهيري لـ «التميز» مركز حمدان للموهبة بيئة متكاملة للرعاية واحتضان الإبداع



حوار: محمد علي

دأبت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز على ترجمة مشاريعها إلى واقع ملموس، فأطلقت مبادرة مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، بالتزامن مع أسبوع الابتكار في نوفمبر الماضي.

وأفاد الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة في حوار مع «أخبار التميز» بأن المركز بيئة متكاملة لرعاية المواهب واحتضان ابتكاراتها، كما أنه مكان جاذب لاكتشاف ورعاية المواهب وتوليد الأفكار واحتضانها وتنفيذها وتقييمها، بغرض التحسين المستمر الذي من شأنه تنمية رأسمال المستقبل.

وأضاف أن الطلبة الموهوبين ثروة تحتاج إلى جهود موحدة لرعايتهم، لذا أطلقت الجائزة المركز لبناء قدرات الطلاب الموهوبين، ونشر ثقافة الموهبة والإبداع والابتكار، وإرساء بيئة عصرية ممكنة ومحفزة على الابتكار. وتاليا نص الحوار:

• دشنتم أواخر الشهر الماضي، وبالتزامن مع أسبوع الابتكار مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، وهو أحد مبادرات جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، فهو بمثابة المظلة

التي تنضوي تحتها جميع البرامج والأنشطة والخدمات الخاصة برعاية الموهوبين، والمقدمة من إدارة رعاية الموهوبين في الجائزة. ويسعى مركز حمدان للموهبة والإبداع إلى تقديم الرعاية اللازمة للطلبة الموهوبين في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة، وملبية لحاجاتهم ومتناسبة مع قدراتهم وفق الأسس والمعايير العلمية، وهو يقدم البرامج الإثرائية المتخصصة للطلبة الموهوبين، بالإضافة إلى برامج الإرشاد والتوجيه للطلبة وأولياء أمورهم.

وتهدف الجائزة من خلال هذا البرنامج الفريد من نوعه إلى إمداد طلبة الموهبة بأحدث التقنيات العلمية والهندسية في عدة مجالات علمية كعلم الروبوت وهندسة الطيران والصناعة الفضائية، وكذلك الرياضيات والعلوم، بالإضافة إلى برامج تدريبية وأنشطة علمية ومعرفية متنوعة تساعد في تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية لدى الطلبة، وتعزيز مهارات التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتواصل الاجتماعي وإثراء مهاراتهم

في التفكير النقدي وإدارة الوقت. ويهدف مركز حمدان للموهبة والإبداع إلى تلبية الاحتياجات التعليمية، والتربوية، والنفسية، والاجتماعية للطلبة الموهوبين، بهدف تنمية شخصياتهم تنمية كاملة ليكونوا أعضاء منتجين في مجتمعهم، بالإضافة إلى زيادة فرص التعلم للطلبة الموهوبين خارج دائرة الصف الدراسي، وتقديم برامج متخصصة تهدف إلى دعم قدرات خاصة للطلبة ودعم اهتماماتهم، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة للطلبة الموهوبين، ورفع مستوى الوعي لدى الجمهور وتقديم فرص تعلم خاصة بأولياء أمور الموهوبين.

• من الشريحة التي يستهدفها المركز، ويسعى إلى تقديم خدماتها لها؟

- يستهدف المركز طلبة الصف الرابع إلى الصف الثاني عشر من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة، والذين يجتازون اختبارات اكتشاف الموهوبين، بالإضافة إلى أولياء أمور الطلبة المنتسبين للمركز ومعلميهم.

## خدمات

- ما أبرز الخدمات التي يقدمها مركز حمدان للموهبة والإبداع؟  
الموهوبين، وتقديم البرامج العلمية التخصصية للطلبة الموهوبين، وكذا البرامج والأنشطة الإثرائية، بالإضافة إلى جلسات الإرشاد والتوجيه الفردي والجمعي للطلبة الموهوبين، وبرامج تخصصية لأولياء أمورهم ومعلميهم، وتنقيف وتوعية المجتمع في مجال الموهبة.
- ما طبيعة الأنشطة التي يقدمها المركز؟  
يقدم المركز البرامج الموسمية، وتزامن مع العطلات المدرسية (الشتوية، الربيعية، الصيفية)، بالإضافة إلى برامج نهاية الأسبوع، والمسابقات العلمية، والورش التدريبية والاستشارات لأولياء أمور الطلبة الموهوبين ومعلميهم.

## شروط

- هل هناك شروط معينة لقبول الطلبة في المركز؟  
يشترط في الطالب أن يكون من مواطني دولة الإمارات، ومن الصف الرابع وحتى الثاني عشر، ويمتلك نبوغاً بارزاً أو موهبة ظاهرة في أحد المجالات التالية: (العلوم، الرياضيات، التكنولوجيا، الهندسة، اللغات، القيادة)، بالإضافة إلى اجتياز المقاييس المعتمدة والمقابلة الشخصية في الجائزة.

## مشاريع وبرامج

- ما أبرز مشاريع مركز حمدان للموهبة والإبداع؟  
هناك برامج علمية وهي تختص بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، ففيما يخص برنامج «Trundle Wheel»، فقد تم التعريف بأدوات القياس وكيفيته للأبعاد الصغيرة، والبحث عن حل لقياس الأبعاد الكبيرة بسهولة ودقة في الورشة، وقام الطلبة بتركيب الأداة وقياس أطوال الأشياء المتاحة من كتاب أو غرفة أو طاولة، وبالتعديل



على شكل الأداة بشكل مبدع. أما «Wind Mill» . الطاقة المتجددة ومنها طاقة الرياح، فقد تم تدريب الطلاب على تركيب الأداة، وقياس السرعة اللازمة لرفع ثقل معين باستخدام Wind Mill، وذلك على بعد ثابت من مصدر طاقة الرياح (المروحة) ومقارنة الزمن، واستنتج الطلبة من خلال الورشة الذي يتميز بالشكل الهرمي، وقام الطلبة خلال الورشة ببناء نماذج للأبراج وتم تصميمها بشكل مبدع ومميز.

وفي «Gear Racer»، تم شرح علبة التروس «gear»، الموجودة في السيارة، حيث ركب الطلبة السيارة وأجروا قياس سرعتها من خلال زمن اجتيازها مسافة مترين، ثم تم بعد ذلك تحفيز الطلبة على تعديل سرعتها وجعلها أسرع. وبالفعل عدل مجموعة من الطلبة على تصميم السيارة والمستنات الموجودة فيها، وجعل زمن اجتيازها مترين من 10 ثوان إلى ثانية ونصف.

بشكل أوتوماتيكي بنقل مجموعة من الكرات من مكان إلى آخر بشكل يشبه خطوط التجميع في المصانع، وهو بمثابة تطبيق عملي مبتكر لعلوم الروبوت والبرمجة والكيمياء والفيزياء وغيرها، حيث إنه يمثل تحدياً علمياً ممتعاً للطلبة الموهوبين. ويعتبر المشروع فرصة علمية حقيقية أكسبت الطلبة مبادئ مهارات عديدة كالتصميم الهندسي والميكانيكي، والتفكير المنطقي والإبداعي، وأساسيات الفيزياء والكيمياء، والبرمجة والعمل الجماعي، وروح الفريق وغيرها.

صناعة المبادرة الذاتية: وتهدف الورشة إلى تنمية مهارة بناء الحافزية والمبادرة الذاتية، واستنهاض الهمة لبناء الشخص المتميز المحفز لذاته والقادرة في مجتمعه، من خلال اكتشاف الذات وتعزيز الثقة بالنفس وتوجيه المشاركين نحو الاعتماد على الذات وتخطي العقبات.

وتخلت الورشة مجموعة من الأنشطة والألعاب التدريبية التي ساهمت بشكل كبير في إكساب الطلبة مجموعة من القيم والمهارات، كاستثمار الوقت وحل المشكلات وكثرت الأفكار، وقدموا فيها نقداً موضوعياً عن المدن الحالية، كما طرحوا فيها أفكاراً وحلولاً مبتكرة في المعالجة والتصورات الجديدة، بما يضمن قيادة الدولة عالمياً في مجال الأبنية الخضراء، فضلاً عن نشر الثقافة المجتمعية تجاه ذلك.

أما التعليم في المستقبل: فيتم بناؤه من خلال التعرف على المستقبل المتوقع، والذي نطمح للوصول إليه، بحيث يتم فيه نقد على الحاضر الموجود، وركزت الورشة على واقع التعليم في الدولة، عرض من خلالها الطلبة بعض الإيجابيات والسلبيات (في المنهج الدراسي، المبنى المدرسي، المكتبة، النقل والمواصلات...)، بحيث تم مناقشتها والإتيان بحلول إيجابية وإبداعية، تعلم خلالها الطلبة طرق وأساسيات النقد البناء، واستراتيجية العصف الذهني وحل المشكلات من خلال وضعهم الرؤية المستقبلية للتعليم لعام 2030.

الابتكار والتنافسية: مناقشة

إلى تعزيز ثقة الطالب بذاته، وتمكين الطالب من الاستراتيجيات المعززة للتواصل، وإكسابه المهارات الأساسية في اختيار الصعبة الصالحة، بالإضافة إلى تدريبهم على التطبيق العملي لأنماط الاتصال، لإكساب الطلبة مجموعة من القيم كالإخاء والمبادرة الذاتية، والتسامح، والتواصل الفعال، والإيثار، والوفاء وغيرها.

ومخبر قيادة المستقبل، والهدف العام منه توجيه الطلبة الموهوبين نحو القراءة الاستشرافية لمستقبل الإمارات لعام 2030، المدن الذكية والاستدامة: معرفة نظرة الطالب للمدن الذكية في دولة الإمارات العربية المتحدة والبعد الاستراتيجي لها لعام 2030، وأهمية التنمية المستدامة لضمان حقوق الأجيال القادمة من الموارد، واستمطار الأفكار لوضع حلول للاستدامة، حيث تم تعريف مفهوم المدن المستدامة وتطوير المهارات الخاصة بالتفكير الإبداعي وحل المشكلات والتفكير الناقد، من خلال جملة من الأنشطة التفاعلية التي شارك فيها الطلبة، وقدموا فيها نقداً موضوعياً عن المدن الحالية، كما طرحوا فيها أفكاراً وحلولاً مبتكرة في المعالجة والتصورات الجديدة، بما يضمن قيادة الدولة عالمياً في مجال الأبنية الخضراء، فضلاً عن نشر الثقافة المجتمعية تجاه ذلك.

أما التعليم في المستقبل: فيتم بناؤه من خلال التعرف على المستقبل المتوقع، والذي نطمح للوصول إليه، بحيث يتم فيه نقد على الحاضر الموجود، وركزت الورشة على واقع التعليم في الدولة، عرض من خلالها الطلبة بعض الإيجابيات والسلبيات (في المنهج الدراسي، المبنى المدرسي، المكتبة، النقل والمواصلات...)، بحيث تم مناقشتها والإتيان بحلول إيجابية وإبداعية، تعلم خلالها الطلبة طرق وأساسيات النقد البناء، واستراتيجية العصف الذهني وحل المشكلات من خلال وضعهم الرؤية المستقبلية للتعليم لعام 2030.

الابتكار والتنافسية: مناقشة

واقع الإمارات في ضوء مرثيات عام الابتكار 2015، من خلال إعطاء نظرة شمولية على جديد عالم الابتكار، يتم من خلالها مناقشة أفكار وابتكارات الطلبة، بالإضافة إلى سبل الوصول للتنافسية العالمية.

وقد اتسمت مشاركات الطلبة خلال الورشة بالإيجابية والدافعية العالية، وحصدت الورشة ما يفوق 30 فكرة إبداعية لتحسين المنتج، كما طرح الطلبة أفكاراً لابتكارات وصلت إلى 40 فكرة.

الخدمات الإنسانية والقيم المجتمعية: وتم التعرف على الإنجازات العامة للدولة في مختلف مجالات الحياة والتطلع إلى المستقبل لإعداد أفكار مستقبلية واضحة، بالإضافة إلى التمسك بقيم وتراث الإمارات بما يعكس وحدتها ووجهها الحضاري، وذلك من خلال صياغة أفكار ومقترحات تعكس تطلعات قادة الإمارات المستقبلية.

وتضمنت أنشطة الورشة عرضاً عن العمل الإنساني وتعريفه ومجالاته وأثره في المجتمع ونماذج من الشخصيات البارزة في العمل الإنساني الذي يعكس مبادئ وقيم شعب الإمارات، حيث تقاعل الطلبة من خلال التعرف بالخدمات الإنسانية بإسهامات الدولة في العمل الإنساني والخيري مثل «الهلال الأحمر الإماراتي» ومناقشتها.

## 30 فكرة إبداعية لتحسين المنتج طرحها الطلبة المشاركون في الورش

## 1500 زائر لمعرض المدينة الخضراء في مدينة مدهش ومرند سيتي سنتر

## معايير الذكاء والإبداع والتحصي الأكاديمي الأهم في الكشف عن الموهوبين

المدينة الخضراء: عمل الطلبة الموهوبون على تنفيذ المدينة الخضراء، دبي مدينة خضراء تتكون من محطة لتوليد مصادر طاقة نظيفة، مدينة ترفيهية، بنية تحتية، مزدهرة مع محمية للحيونات، إضافة للترفيه والمواصلات بأشكال مختلفة، وكذلك لنماذج مبتكرة من إبداع الطلبة باستخدام الطابعات ثلاثية الأبعاد، وتم عرض المدينة



الخضراء في معرضي (مدينة مدهش، مرند سيتي سنتر) اللذين استمرتا 3 أسابيع وزارهما 1500 شخص.

## إسهامات

- ما أبرز إسهامات مركز الموهبة والإبداع في رعاية الموهوبين؟  
إن مهارات التعلم والابتكار تدعم الطلبة للتعامل مع حياة أكثر تعقيداً وتنافسية من خلال التركيز على الإبداع وحاسة التفكير والتواصل من أجل المستقبل، وتشمل مهارات التفكير الناقد والتواصل والحوار والتعاون والإبداع والابتكار، ويتم تطبيقها من خلال وضع وتنفيذ أفكار جديدة، والانفتاح والنظر إلى وجهات نظر وأفكار متنوعة، والتطوير والبناء على أفكار منمذة لجعلها أكثر جاذبية وأهمية، والتفكير الناقد وحل المشكلات من خلال ممارسة الاستدلال الصحيح في الفهم واتخاذ الخيارات والقرارات المعقدة، والاتصال والتعاون، وتوضيح الأفكار والآراء على نحو فعال من خلال المحادثة والكتابة، والمرونة والرغبة في تحقيق أهداف مشتركة، والابتكار.

- ما أبرز مخرجات إدارة رعاية الموهوبين في الجائزة؟  
أهم المخرجات إطلاق مبادرة مركز حمدان بن راشد آل مكتوم

## الغاوي: وحدة استشارات الموهبة تقدم خدمات توجيهية وإرشادية



إلى أقصى طاقاتها، بالإضافة إلى التواصل المستمر مع أولياء أمور الطلبة الموهوبين وتقديم الاستشارات كلما دعت الحاجة، وتقديم الإرشاد التعليمي والمهني للطلبة الموهوبين، وتقديم جلسات إرشاد فردية وجمعية للطلبة الموهوبين، وجلسات إرشاد لأولياء أمور وأسر ومعلمي الطلبة الموهوبين، وتوفير البرامج القيادية للطلبة الموهوبين، وتقديم استشارات في مجال رعاية الموهوبين للمؤسسات المجتمعية المهمة في هذا المجال. وأشارت إلى أنه تم تقديم برنامج تثقيفي لأولياء أمور الطلبة الموهوبين، بالاحتياجات الإرشادية للطلبة الموهوبين (تم حضور 26 من أولياء أمور الطلبة الموهوبين)، والسمات الشائعة للطلبة الموهوبين وكيفية التعامل معهم (تم حضور 29 من أولياء أمور الطلبة الموهوبين)، وبرنامج جلسات الإرشاد الجمعي للطلبة الموهوبين (لعدد 7 طلاب)، وبرنامج جلسات الإرشاد السلوكي الفردي.

اجتماعية أو تربوية وإيجاد الحلول المناسبة لتوفير الصحة النفسية له، والعمل على اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطلاب الموهوبين، والعمل على توجيه واستثمار تلك المواهب والقدرات، وتحقيق التوافق المتوازن في كافة نواحي شخصية الطالب الموهوب (التوافق الشخصي، التوافق التربوي، التوافق المهني).

### حل المشكلات

وذكرت أن وحدة الاستشارات توفر الرعاية النفسية والاجتماعية للموهوبين، وتساعد في حل المشكلات التي تحدث نتيجة نمو قدراتهم ومواهبهم، وتساهم في وضع خطة لتوجيه وإرشاد الطلبة الموهوبين وأولياء أمورهم، وإعداد برامج لتوعية أولياء أمور الطلبة الموهوبين بأهمية تشجيع الموهبة والإبداع واحتضان أولادهم وتوجيههم للمسارات المناسبة لهم، واقتراح البرامج التي تعزز قدرات الموهوبين واستثمارها

متكاملة عن الطالب وأسرته والحالة الاجتماعية والنفسية والصحية والاقتصادية وهواياته واهتماماته، ومساعدة أولياء أمور الطلبة الموهوبين على فهم الاحتياجات النفسية والشخصية لأبنائهم الموهوبين، بالإضافة إلى إرشاد وتوجيه أولياء أمور الطلبة الموهوبين على فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتهم نحو تحقيق توافق نفسي وحل مشكلات أبنائهم الموهوبين، وتبصير أولياء أمور الطلبة الموهوبين ومعلميهم بالخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والشخصية والاجتماعية للطلبة الموهوبين حسب مراحلهم العمرية، وكذا تبصير الطالب بإمكاناته ومواهبه، والتعاون مع الوحدات الأخرى من أجل رعايته وتنمية قدراته وإيجاد حلول للعقبات والمشكلات التي قد تعترض طرق هذه الرعاية.

وأشارت إلى أن من أهداف الوحدة بحث المشكلات التي يواجهها الطالب الموهوب سواء كانت شخصية أو

أكدت مريم الغاوي مديرة إدارة الموهوبين في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أن وحدة استشارات الموهبة إحدى الخدمات الداعمة في مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، إذ إن توفير الرعاية النفسية والاجتماعية المتكاملة للطلبة الموهوبين من أهم مجالات الاهتمام بالطلبة الموهوبين، ولتحقيق توافقهم النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني تم إنشاء وحدة الاستشارات في الموهبة، والتي تقدم الخدمات للطلبة الموهوبين، ولي أمره، ومعلمه، ومجتمعه في مجال رعاية الموهوب.

### خدمات

وأضافت أن خدمات وحدة «استشارات في الموهبة» توجيهية وإرشادية واستشارات تربوية ونفسية واجتماعية، وتهدف الوحدة إلى تهيئة المجتمع ومؤسساته والأسرة للتعامل مع الموهوب ورعايته، وجمع بيانات



وحل المشكلات من المعايير الأكثر أهمية في هذا المحك. والمعايير الثالث التحصيل الأكاديمي، ويشمل أولئك الذين يحصلون على معدلات مرتفعة في مستوى التحصيل الأكاديمي.

### مجالات

• ما مجالات خدمات مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع؟

تتقسم مجالات خدمات المركز إلى أربعة، وهي الطالب الموهوب: إذ يعمل المركز على تقديم الخدمات التي يحتاجها الطالب الموهوب من حيث اكتشافه باستخدام أدوات ومقاييس معتمدة ورعايته بتوفير برامج مناسبة لميوله واهتماماته وإرشاده وتوجيهه حسب احتياجاته النفسية والتربوية والاجتماعية.

والمجال الثاني معلم الطالب الموهوب حيث يتم تقديم استشارات تربوية حول الرعاية المتكاملة للطلبة الموهوبين، والثالث ولي أمر الطالب الموهوب إذ يتم تقديم البرامج الإرشادية والتوجيهية لولي أمر الطالب الموهوب، والرابع المجتمع، بنشر ثقافة الموهبة في المجتمع من خلال نشرات توعوية إرشادية حول مفهوم الموهبة، بالإضافة إلى تقديم استشارات في الموهبة.

## برامج موسمية تتزامن مع العطلات المدرسية يقدمها المركز لمنتسبيه

## المركز يستهدف طلبة الصف الرابع إلى الثاني عشر من المواطنين وأولياء أمورهم ومعلميهم

### معايير الكشف

• ما أبرز معايير الكشف عن الطلبة الموهوبين؟

هناك عدة معايير للكشف عن الطلبة الموهوبين أبرزها معيار الذكاء، وهو الأهم قياسه في تحديد الطلبة الموهوبين، ويعتبر الموهوب من يحصل على درجات تضعه، وبحسب تصنيفات الذكاء ضمن فئة الفائقين والموهوبين، والمعايير الثاني الإبداع، ويشمل الطلبة الذين تتوفر فيهم معايير الإبداع بدرجة عالية، وتعتبر مهارات الإبداع التي تتمثل في الطلاقة والأصالة والمرونة

للموهبة والإبداع، وتنفيذ معرض لمدة 3 أسابيع في كل من مدينة مدهش ومركز مردف سيتي سنتر، بالإضافة إلى شراكات عالمية مع مختصين وجامعات في مجال برامج تربية الموهوبين، وتنفيذ ورش عمل متخصصة في مجال رعاية الموهوبين بهدف رعاية المواهب واحتضان الابتكارات، بالإضافة إلى 30 فكرة ابتكارية خلاصة مبادرة مركز حمدان للموهبة والإبداع.

### مراحل الكشف

• هل هناك خطوات أو مراحل للكشف عن الموهوبين؟

هناك 6 مراحل للكشف عن الموهوبين، أولها مرحلة الإعلان عن برامج الكشف عن الطلبة الموهوبين، وتبدأ بالإعلان عن بدء ترشح الطلبة للبرنامج، وتتيح للطلبة الموهوبين ومن يعتنون بهم التقدم لملاء طلبات الترشيح.

أما المرحلة الثانية فهي مرحلة الترشيح، وتتضمن تحديد مواعيد الترشيح ونوعية البرامج التي تستهدف الطلبة والغرض من البرامج المعدة، وهناك أنواع الترشيحات وهي: الترشيحات الذاتية وتتيح للطلبة الموهوبين ترشيح الطالب لنفسه، فالطالب الموهوب عادة لديه قدرة على تمييز أدائه في المهام والمهارات المختلفة، وتتمحور أهمية الترشيحات الذاتية وفعاليتها في القدرة على إبراز جانب القيادة وتقدير الذات لدى الطالب الموهوب.

والنوع الثاني من الترشيحات هو ترشيحات أولياء الأمور، إذ إن إظهار الأطفال لمواهبهم وسماتهم وتعاملاتهم اليومية وتقوتهم الدراسي، عوامل تساهم في مساعدة أولياء الأمور وتمكنهم من اكتشاف أطفالهم الموهوبين، فالمعلومات التي يقدمها أولياء الأمور عن أبنائهم مهمة للكشف عن سمات ومظاهر الموهبة لديهم.

وهناك ترشيحات الأقران، وترشيحات المدارس (المعلمون



## صمم.. اصنع.. شارك

### «فاب لاب الإمارات»

### يحول الأفكار إلى واقع

تقرير: محمد علي

تسعى جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى إنشاء جيل إماراتي مبتكر ومصنع، لخلق بيئة داعمة للابتكار وبنية تحتية متكاملة، لذا أطلقت مشروع «فاب لاب الإمارات» بعدة مسارات عبر توفير مراكز مجتمعية (مختبرات فاب لاب) تتيح استخدام أحدث الأجهزة والأدوات والبرامج في عالم التصنيع الرقمي لجميع شرائح المجتمع، وكذلك تجهيز المدارس بمختبرات تصنيع مصغرة توفر تكنولوجيا التصنيع الرقمي للطلبة، وتوجه عقول الناشئة لنهل المعرفة الرقمية مبكراً، مما يؤدي إلى زرع نواة الابتكار لديهم وفتح آفاق أوسع لتحويل أفكارهم إلى واقع.

### استهداف 7500 طالب في مسارات الابتكار الثلاثة

مواكبة توجهات الدولة للوصول بالإمارات إلى المراكز الأولى عالمياً في الابتكار

نشر ثقافة الإبداع والابتكار والتصنيع الرقمي في المجتمع الإماراتي



مسارات الابتكار التالية:

1. مختبر الفاب لاب الرئيس: وهو عبارة عن مختبر رئيس يخدم شرائح المجتمع كافة، ومقره في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ويستهدف تقديم خدمات الدعم والتدريب لنحو 4 آلاف مستهدف في العام الواحد، ويحوي جميع الأجهزة والبرامج والموارد والخدمات اللازمة لتنفيذ مشاريع مبتكرة وخلاقة، ويعتبر هذا المختبر النواة التدريبية التي تشرف على تأهيل كوادر ورواد الفاب لاب، والمركز الرئيس الذي يقدم الدعم لكافة المسارات الأخرى من جميع النواحي، كما يوفر المركز الرئيس أجهزة التواصل الحديثة اللازمة



للتواصل مع كافة مختبرات الفاب لاب العالمية، بحيث يتم الاستفادة من الخبرات العالمية في التصنيع الرقمي، والاطلاع على أحدث ما توصل إليه العلم في مجال التصنيع الرقمي، كما يتيح الفرصة لرواد الفاب لاب للعمل في مشاريع مشتركة مع الدول الأعضاء في منظمة الفاب لاب العالمية، والذي من شأنه توسيع آفاق المعرفة، وإضافة خبرات نوعية وعالمية إلى رصيد رواد الفاب لاب الإماراتي، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة للمبتكرين لعرض نتاجات الفاب لاب من مشاريع وموارد ومعلومات للعالم عن طريق الموقع الإلكتروني، والذي سيكون بمثابة رافد نوعي في مجال التصنيع الرقمي، لتعزيز أحد ركائز المشروع وهو المشاركة.

بيئة العمل

تنقسم بيئة العمل في مختبر الفاب لاب الرئيس إلى 6 أقسام:

- التصميم: عبارة عن مساحة تحتوي على أجهزة حاسب

وانطلاقاً من توجيهات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، بإعلان عام 2015 عاماً للابتكار في الدولة، وبناء على الاستراتيجية الوطنية المتكاملة للابتكار، والتي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، ومدتها 7 سنوات، حيث تضم في مرحلتها الأولى 30 مبادرة وطنية للوصول بدولة الإمارات للمراكز الأولى عالمياً في مجال الابتكار، فقد أعلنت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز عن مبادرة تأسيس فاب لاب الإمارات والذي يعد أول مختبر فاب لاب شامل في الإمارات يتم تأسيسه رسمياً وفق المعايير والمواصفات الدولية لمراكز الفاب لاب.

والفاب لاب (Fab lab) عبارة عن اختصار لكلمتين (Fabrication Lab) ويعني مختبر التصنيع، ويوفر الأدوات والمعرفة لنشر ثقافة الابتكار والاختراع باستخدام تكنولوجيا التصنيع الرقمي، وقد حصل فاب لاب الإمارات على عضوية منظمة الفاب لاب العالمية، وهي عبارة عن شبكة دولية من المصنعين والعلماء والمهندسين والمعلمين والطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و75 عاماً في جميع أنحاء العالم.

ويهدف «فاب لاب الإمارات» إلى مواكبة توجهات الدولة للوصول بدولة الإمارات للمراكز الأولى عالمياً في مجال الابتكار، ونشر ثقافة الإبداع والابتكار والتصنيع الرقمي في المجتمع الإماراتي بكافة شرائحه، بالإضافة إلى خلق بيئات محفزة للابتكار وتشجيع الجامعات والمدارس على ترسيخ منهجيات البحث والتجري والاستكشاف لدى الأجيال الجديدة، وتأهيل الأجيال القادمة لخوض مجال التصنيع الرقمي باستخدام التكنولوجيا، وصناعة كوادر وطنية تقود مستقبل الدولة في قطاع الابتكار.

مسارات المشروع

يوفر مشروع فاب لاب الإمارات

## مشاركة متميزة لجائزة حمدان في أسبوع الابتكار



والذي يبدأ من 20 إلى 26 نوفمبر، وتتنوع الأنشطة بين مختبرات وأندية ومعارض وورش ومحاضرات. وحظي أسبوع الابتكار بتفاعل مجتمعي كبير، ومشاركة فاعلة للجهات الحكومية الاتحادية والمحلية ورواد القطاع الخاص، والجامعات والمدارس ومراكز البحث العلمي والدراسات عبر أكثر من 1000 فعالية مبتكرة على مدى أيام الأسبوع. وتم تحديد أسبوع الابتكار 2016 الخاص في كل إمارة.

والابتكار الطلبة الذين انخرطوا في تجارب حية من التصميم والتصنيع والمشاركة، وتعرف زوار المنصة على مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، ومركز حمدان بن راشد آل مكتوم للابتكار «فاب لاب الإمارات» إلى ذلك، تقابل الميدان التربوي مع أسبوع الابتكار، واعتمدت الفعاليات أسلوب الحدائق والتجارب والجادبية والطرق الإبداعية الشيقة والمبتكرة، وشملت الفعاليات مدارس على مستوى

دبي. «أخبار التميز» شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في أسبوع الابتكار، وحظيت منصتها للابتكار في مردف سيتي سنتر، بإقبال كبير من أولياء الأمور وزوار المركز التجاري خلال إجازة نهاية الأسبوع. واستقطبت المنصة التي خصصتها الجائزة للتعريف بمبادراتها في مجال الموهبة

والتصنيع الرقمي ولكن بشكل مصغر، ويقوم بعمل جولات تعريفية للمدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى والأماكن العامة، لإعطاء المستهدفين الفرصة لخوض تجربة التصنيع الرقمي وتعريفهم بكيفية تحويل أفكارهم الإبداعية إلى واقع ملموس عبر أحدث الأجهزة والتقنيات، وقد تم تنفيذ هذا المشروع بالتعاون مع هيئة كهرباء ومياه دبي حيث سيتم في المرحلة الأولى عمل جولات تعريفية داخل إمارة دبي، ومن ثم سيتم توسيع النطاق الجغرافي ليشمل مدن وإمارات أخرى، وسيستهدف المشروع الذي سيتم إنطلاقه مع بداية عام 2016 نحو 3000 مستهدف.



آلي مزودة بأحدث البرامج المتخصصة في التصميم ثلاثي الأبعاد، وتتسع لعشرة أشخاص في وقت واحد، حيث يتم تقديم دورات تدريبية متخصصة في التصميم ثلاثي الأبعاد على أيدي خبراء مختصين في هذا المجال، وتقدم الدورات على عدة مستويات بحيث تناسب مختلف الخبرات والفئات العمرية.

• الطباعة ثلاثية الأبعاد: يحتوي هذا القسم على الأجهزة والمعدات الخاصة بالطباعة ثلاثية الأبعاد، ويتم التحكم فيها باستخدام الحاسب الآلي، حيث يتم استخدام التصاميم التي تم إعدادها في قسم التصميم لطباعة أشكال مختلفة أو أجزاء معينة من المشروع، كما يتم تقديم دورات في الطباعة ثلاثية الأبعاد بمستويات مختلفة تتراوح بين المستوى المبتدئ إلى المستوى المتقدم.

• التقطيع باستخدام الليزر: يحتوي هذا القسم على قاطعة ليزر ذات كفاءة وسرعة عاليتين يتم من خلالها عمل وتقطيع تصاميم مختلفة باستخدام أنواع مختلفة من المواد الأولية مثل الخشب الكيميائي وألواح الأكريليك، ويتم التحكم بقاطعة الليزر عبر الحاسب الآلي، ويتم تدريب المستهدفين على استخدام الجهاز وملحقاته.

• القص والنحت باستخدام (CNC): يتعلم المتدرب في هذا القسم كيفية استخدام جهاز القص والنحت (CNC) لعمل أشكال مختلفة باستخدام عدة مواد مثل الخشب والبلاستيك، ويتم التحكم في الجهاز عبر الحاسب الآلي، ويتم تقديم دورات تدريبية على استخدام الجهاز تناسب مختلف الفئات.

• الإلكترونيات: يوفر هذا القسم الأدوات والأجهزة اللازمة كافة، لتحقيق المتطلبات الإلكترونية للمشاريع المختلفة، ويتم تعزيز هذا الجانب لدى المتدربين عبر دورات

المختصين، وقد تم تأسيس أول مختبر فاب لاب مصغر في مدرسة عمر بن الخطاب النموذجية بدبي ويستهدف أكثر من 500 طالب من الصف السادس وحتى الصف التاسع. 3. الفاب لاب المتنقل: يعد الفاب لاب المتنقل وسيلة تعليمية وترويجية لمشروع فاب لاب الإمارات، حيث يعتبر ورشة متنقلة تهدف لنشر الوعي بالتصنيع الرقمي والخدمات الفنية والتدريبية التي يوفرها فاب لاب الإمارات بمسارته كافة. ويوفر هذا المختبر المتنقل معظم الأجهزة والمعدات والبرامج اللازمة

تدريبية في الإلكترونيات تناسب مختلف المستويات، بالإضافة إلى دورات متخصصة في الروبوتات. • قاطعة الفينيل: يتم في هذا القسم التعرف على الاستخدامات المتعددة لقاطعة الفينيل والتي يتم التحكم فيها عبر جهاز الحاسب الآلي لعمل أشكال وملصقات من صفائح رقيقة من البلاستيك ذاتية اللصق.

2. مختبرات فاب لاب فرعية: عبارة عن مختبرات مصغرة تنشأ في المدارس، وتوفر الأجهزة والبرامج والمناهج الإثرائية اللازمة، لتعزيز ثقافة الابتكار والتصنيع الرقمي لدى الطلبة تحت إشراف المعلمين



تصوير: حاتم منيع

## تأهل 76 مشاركة من 44 دولة لجائزة حمدان - اليونسكو

سنوات مقبلة. يذكر أن جائزة حمدان - اليونسكو أنشئت في عام 2008 لدعم وتعزيز مستويات التعليم وتحسين جودة التعليم؛ في سبيل تحقيق أهداف «التعليم للجميع»؛ والتي تعد واحدة من أولويات اليونسكو. وتمنح الجائزة مرة كل سنتين لثلاثة فائزين ممن تهدف مشاريعهم إلى تقديم ممارسة تربوية متميزة تسهم في تحسين أداء وفعالية المعلمين في مختلف أنحاء العالم. وبدعم سخّي من قبل سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم؛ نائب حاكم دبي وزير المالية؛ وصلت قيمة الجائزة إلى 300 ألف دولار أمريكي؛ يتم تقسيمها بالتساوي بين الفائزين الثلاثة.

فعاليتها؛ وأن يشكل إسهاماً بارزاً في تحقيق الأهداف الأساسية لليونسكو وللأمم المتحدة في مجال التعليم الجيد من أجل التنمية المستدامة؛ وأن يكون العمل المنجز مثلاً يحتذى به كفيلاً باستحداث مبادرات مماثلة؛ وأن يكون العمل قد أثبت فعاليته في تعبئة موارد فكرية ومادية جديدة. وأشادت الشّحي بجهود لجنة الفرز الأولي والتي يترأسها الدكتور علي الكعبي، وتضم في عضويتها الدكتور إبراهيم المجيني، والدكتور محمد شعبان، والدكتور محمد عبد الواحد والدكتورة إيفي إيفثيميو. وكانت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» قد اعتمدت استمرارية الجائزة المشتركة لمدة 6

أو المشروع المقدم من المرشحين قد ساهم مساهمة كبيرة في تحسين التعليم والتعلم بصورة تتماشى مع مبادئ اليونسكو وأهدافها في هذا المجال، وذلك من خلال بيان القدرة على الابتكار الرامي إلى تعزيز أداء المعلمين؛ وإنتاج مواد تعليمية أو معينات خاصة أخرى بهدف استحداث أساليب مبتكرة للتعليم والتعلم؛ وتعبئة مبادرات و/أو وسائل من شأنها أن تسهم في تحسين أداء المعلمين؛ وتعزيز التنسيق والبحث بهدف نشر المعلومات وتحسين أداء المعلمين. وذكرت الشّحي أنه يتعين مراعاة أن يكون البرنامج أو المشروع المعني مستمراً منذ 3 سنوات على الأقل للتمكن من تقييم نتائجه والتحقق من

دبي. «أخبار التميز» تأهلت 76 مشاركة من نحو 44 دولة حول العالم إلى مرحلة الفرز الأولي والمراجعة في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو لمكافحة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين. وأفادت مريم الشّحي رئيسة قسم المنافسات والتحكيم في الجائزة بأن العدد الإجمالي لمشاركات هذا العام وصل إلى 216 مؤسسة تأهل منها لمرحلة الفرز الأولي 76 مشاركة. وأشارت إلى أن لجنة الفرز بدأت عملها في مراجعة وتدقيق الطلبات ومدى استيفائها الشروط والمعايير، لافتة إلى أنه لا بد أن يكون البرنامج



## جائزة حمدان تحتفل باليوم الوطني 44



تصوير: حاتم منيع

وعبر الدكتور المهيري في كلمته عن اعتزازه بالإنجازات الرائعة التي تحققت بفضل المسيرة الاتحادية وحكمة القيادة الرشيدة. يذكر أن البرامج والمسابقات شملت استعراض مسرحية «البيت متوحّد» وسط ترحيب ضيوف الحفل.

خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، وحفظه الله، وصاحب سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وإخوانهما أصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد حكام الإمارات وسمو أولياء العهود.

حضر الاحتفال الدكتور جمال محمد المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة وعدد من مسؤولي الجائزة والموظفين، وشارك الجميع في الأنشطة والبرامج. وهنا الدكتور المهيري في كلمة خلال الاحتفال، صاحب سمو الشيخ

دبي. «أخبار التميز»

احتفلت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز باليوم الوطني الرابع والأربعين، وأطلقت أنشطة وبرامج متنوعة في مقرها بمباني الحضبة للجوائز - دبي.

## حمدان التعليمية تشارك في ملتقى «معاً نرتقي بالمطورين»



تصوير: حاتم منيع



دبي. «أخبار التميز»

معينة للوقوف والسير، بحيث لا تحيد عن خط السير المرسوم لها، إلى جانب القطار الذكي الذي يعمل بالمغناطيس، من خلال التقاء السالبين للمسير، والتوقف عند نقطة التناظر المغناطيسي. وتنقسم المدينة إلى ثلاثة أحياء رئيسية، الأولى للصناعة والقطاعات الاقتصادية، والثاني للسكن والاستقرار البشري، والثالث للترفيه، وحديقة الحيوانات الجميلة، فيما يغلب على المدينة الطابع الصديق للبيئة في كل مناطقها. يذكر أن المشاركين في الملتقى

ناقشوا سبل استخدام المطورين للتكنولوجيا والتصميم والبرمجة كمسارات للإبداع داخل الفصول الدراسية، واطلع المشاركون في الملتقى على تجارب حية لمدارس خاصة بدبي في مجال «تطوير التطبيقات التقنية»، والتي تعزز تحقيق الاستفادة القصوى من الإمكانيات التي توفرها التكنولوجيا للمعلمين والطلبة عبر عرض مشاريع متميزة تم تنفيذها داخل الفصول الدراسية بدبي، انطلاقاً من كون ملتقيات «معاً نرتقي» بمنزلة منصة للتعاون والتشارك في أفضل الممارسات بين المدارس

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في ملتقى «معاً نرتقي بالمطورين» والذي نظّمته هيئة المعرفة والتنمية البشرية في مقر جامعة الإمارات للطيران. وعرضت الجائزة مدينة دبي الذكية التي نفذها الطلبة الموهوبين بمركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع. وأبرز مكونات المدينة المواصلات الذكية، وتتجلى في حافلة بلا سائق، تعمل على شارع يحتوي حساسات

## إعداد كوادر مواطنة متخصصة ومرخصة دولياً للتدريب



تصوير: حاتم منيع

وتلقى المستهدفون تدريباً في مهارات التعامل مع الموهوبين، وكيفية تنفيذ البرامج التدريبية في الميدان التربوي في مجال الاكتشاف، وإعداد برامج الموهوبين وإرشادهم وتوجيههم، حيث تم الاستعانة بالدكتور فارس صلاح حيدر، استشاري وتنفيذي في مجال تحديد الاحتياجات والتخطيط الاستراتيجي وإعداد الحقائق، والذي قدم البرنامج التدريبي نظرياً وعملياً تحت عنوان «دورة إعداد المدربين».

دبي. «أخبار التميز»  
اختتمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مقرها بمباني الحضبية - دبي البرنامج التدريبي لإعداد المدربين الذي نظّمته كجزء من مشروع النواة التدريبية، والذي تنفذه الجائزة بهدف إعداد كوادر مواطنة متخصصة ومؤهلة علمياً ومرخصة دولياً للتدريب داخل الدولة وخارجها في مجال رعاية الموهوبين.

## برامج إرشادية للطلبة الموهوبين



تصوير: حاتم منيع

على ذاتهم، وتعزيز ثقته بأنفسهم، وإكسابهم مهارات تكوين علاقات اجتماعية مثمرة، وكيفية التعامل مع الضغوط، ومواجهة المشكلات ووضع الحلول لها.

في الجائزة وشارك فيه عدد من الطلبة الموهوبين، ممن هم بحاجة للإرشاد والتوجيه النفسي من خلال تقديم جلسات جماعية وفردية للطلبة، لمساعدتهم في التعرف

للطلبة الموهوبين المشاركين في برامج الجائزة.

وقدمت الدكتورة منى العامري مستشارة نفسية البرنامج الذي يأتي ضمن مشروع وحدة الاستشارات

دبي. «أخبار التميز»  
نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز برنامجاً إرشادياً علاجياً سلوكياً

بدءاً من البيت فالمدرسة والمحيط المجتمعي

## تقبل الرأي الآخر ..

ثقافة يرسخها الحوار والوعي  
في نفوس الناشئة

استطلاع: دارين محمود

أجمع متخصصون في التربية وعلم النفس وتطوير الذات على ضرورة تعزيز ثقافة احترام الرأي الآخر في نفوس الأطفال بدءاً من البيت والمدرسة والمحيط المجتمعي، مشيرين إلى أن الصغار يحتاجون إلى اهتمام خاص لتكوين شخصية مستقلة، مشددين على أهمية التمتع بالثقة في النفس، والتدريب على اتخاذ القرار السليم، وتكوين الرأي الصائب.

التواصل، والمشاركة والتعاطف والقدرة والاستقرار الوجداني، والقدرة على مواجهة الصعاب والأزمات، وهذه العوامل في حال توافرت داخل الأسرة، فهي ستعكس إيجاباً على الأبناء، وستكون لديهم شخصيات متوازنة مستقرة قادرة على التواصل مع الآخرين.

وأكد الدكتور العثمان أن الأبحاث التي يقوم بها توصلت إلى عدة حقائق منها: أن العلاقات الإنسانية الناجحة ليست تلك التي لا تواجه مشكلات، بل التي تعرف كيف تتعامل مع المشكلات حين تواجهها، وتكون قادرة على تجاوزها، والحل لتجاوز أي مشكلة في أي بيئة سواء أسرة أو مدرسة أو عمل هي الحوار لتبادل وجهات النظر.

وأشار إلى أن من أهم أسباب نجاح الحوار هو المشاركة بين أفراد الأسرة أو زملاء المدرسة أو العمل، أو الأصدقاء، المشاركة بكل شيء، في الأحلام والمخططات المستقبلية، وحل المشكلات وفي لحظات الفرح والحزن، هذه المشاركة تقلل الفجوة بين الطرفين، وتختصر المسافات وتحقق التواصل وتقرب وجهات النظر، وتزيد المودة بينهما، وبالتالي

وأشاروا في استطلاع «أخبار التميز» إلى أن تكوين الوعي لدى الطفل منذ الصغر هو الموجه لكل تصرفاته، فعندما يستمع لرأي مخالف لرأيه لن يخالفه بتعصب أعمى، ولن يندمج معه سواء كان صحيحاً أو خطأ لاغياً شخصيته ورأيه، بل بالعكس سيعمل على الاحتفاظ برأيه الصحيح أو تصويب رأيه الخاطئ، مع تقبل تام للطرف الآخر واحترامه. وأفادوا بأن الحوار الأسري الناجح هو الحل للتقليل من سلبيات الشخصية، وهو يدرّب على التوافق مع الآخرين، وأن العلاقات الإنسانية الناجحة هي التي تعرف كيف تتعامل مع المشكلات حين تواجهها، وتكون قادرة على تجاوزها بتبادل وجهات النظر.

التماسك الأسري

وأوضح الدكتور حسين العثمان، مساعد العميد في الدراسات العليا في كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة الشارقة أن «التماسك الأسري من أهم أسباب التربية السليمة، وهو ينبع من عدة عوامل أهمها: الاحترام ومهارات



تقل الخلافات بينهم، ويكون هناك تقارب بين وجهات النظر، وتجنب لأي خلاف في الرأي.

#### الحوار الناجح

أما الدكتورة ريم الصبان، أستاذة مشاركة في جامعة زايد في كلية العلوم والآداب، قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية فقالت: «عندما نصادر رأي الطفل، وحقه في الاختيار، حتى في اختيار ما يرغب بتناوله من طعام أو مكان النزهة، أو لون ملابسه التي يحب، وعندما يجد الطفل نفسه بين مطرقة الأهل وسندان المدرسة، لا يجد فرصة للتفكير وتكوين رأي، ولا حق له في الاختيار، ولا أحد يستمع إليه، فهو عندما يكبر سيكون أمام خيارين: إما يكبر بشخصية انهزامية مستسلمة تعتمد على الآخر، وقد يقع في حالات فشل متكررة في الحياة إن لم يجد عقلاً يفكر ويتخذ القرار عوضاً عنه، لأنه تعود على وجود عقل يفكر وهو أداة التنفيذ لا أكثر، وعادة ما نلتمس اهتزازاً في شخصية

هذا الطفل، فهو يتخبط في اتخاذ أي قرار، وينساق وراء أي رأي، والخيار الثاني أن تتعجر كل الأفكار والآراء التي كبتت على مدى سنوات الطفولة، وأن تحدث للطفل ردة فعل معاكسة حين يكبر، فيتصرف مع كل المحيطين به تماماً كما كان المحيطون به يتصرفون معه، فهو يرفض ويقوة أي رأي مخالف لرأيه، يعاند ويتشبث برأيه، ويدخل في نقاشات عقيمة وجدل لا نفع من ورائه، وهذا الشخص أيضاً يقع عادة في الفشل».

وترى الصبان أن الحل يكمن في التنازل مع الأبناء، ومنحهم الفرص لاتخاذ القرارات، ولكن في ظل توجيه وتوعية من قبل الأهل تجنباً للوقوع في الخطأ.

#### لغة الحوار

وتحدثت موزة أمجد الوالي، اختصاصية نفسية ورئيس قسم الدعم والمناهج في وزارة الشؤون الاجتماعية عن أهمية توعية الأبناء على احترام الرأي الآخر وقالت:



موزة الدرمةكي



د. ريم الصبان



عبد الله العطر



آمال النمر



«من المهم أن نحترم رأي الأبناء أولاً، ففقد الشيء لا يعطيه، ولكن في ظل انشغال الوالدين وعدم تواصلهما مع الأبناء، وغياب لغة الحوار بينهم، لا يمكن للأبناء أن يقدروا قيمة وأهمية الحوار مع الآخرين، ولا يمكن لهم

تتبعك على حياة الشخص عموماً في المستقبل، فيعاني من الفشل في علاقاته الاجتماعية والإنسانية وعمله وزواجه».

وأوضحت أن الطفل يحتاج لاحترام الرأي من قبل أسرته في البيت ومعلميه في المدرسة، ويحتاج لاهتمام خاص من قبل الأهل والمدرسين ليتمكن من تكوين شخصية مستقلة، وذلك من خلال احترام رأيه منذ الصغر، فالعمل على مصادرة رأي الطفل والتفكير عوضاً عنه سيؤدي به مستقبلاً إلى السلوك الخاطئ ذاته، حيث سيعمل على مصادرة آراء الآخرين والتشبث برأيه، بل الصواب هو إتاحة الفرصة للأبناء للتفكير واتخاذ القرار في ظل توجيهات من قبل الأهل لتجنب الوقوع في الخطأ، وعندما سيتدرب الابن منذ الصغر على تقبل الرأي الآخر وسيتعلم بالتجربة كيفية التعامل مع الرأي المخالف لرأيه بالحكمة وبمحاولات جادة لتقريب وجهات النظر.

#### مفاهيم خاطئة

أما عبد الله العطر، خبير في التطوير الشخصي والمؤسسي فقال: «هناك جملة من المفاهيم المغلوطة التي تتحكم بأفكارنا، وتنعكس سلباً على تربيته للأبناء، ومنها أنه لا ينبغي أن نستمتع للطفل لأنه أصغر من أن يتخذ قراراً لافتقاده الخبرة، والصواب أنه كطفل له كيان وشخصية ورأي، وبالتالي ينبغي الاستماع له، ومحاولة إقتناعه حتى الوصول معه إلى صيغة الصواب، وبهذا ندرسه على هذه الثقافة منذ الصغر».

وأضاف: «أما الأمر الآخر الخاطئ الذي يتحكم بأفكارنا فهو أن الأم والأب والمدرس على صواب دائماً، والأبناء دائماً على خطأ، وهنا علينا أن ندرك أن الرأي الصحيح والقرار السليم لا علاقة له بالعمر أو الخبرة، فالطفل قد يخطئ وقد يصيب، وكذلك الأهل والمدرسون قد يصيبون وقد يخطئون، ولتجنب الخطأ لا مناص من الاستماع باهتمام للطرف الآخر مهما كانت الفروقات

والاختلافات بيننا، والحوار المثمر بين الطرفين للوصول على نقطة التقاء، وفي حال تعذر هذا يكون الحل في الحكمة الشهيرة (الاختلاف لا يفسد للود قضية)، أي يبقى الود بيننا مهما اختلفت آراؤنا».

وأكد العطر أن العناد تسمية خاطئة لقوة الشخصية، فلا شيء اسمه عناد، بل بالعكس هناك أطفال يولدون بشخصيات قوية، وهنا يأتي دور المربين من أهل أو مدرسين، في توجيه هذه القوة التوجيه الصحيح، وبالمقابل عندما يلاحظ الأهل وجود نقاط ضعف في شخصية الطفل عليهم أن يعملوا على تعزيز القوة في الطفل، وتدريبه على اتخاذ القرار السليم، وتكوين الرأي الصائب.

#### المناهج المدرسية

وأشارت موزة الدرمةكي، استشارية أسرية وتربوية نفسية إلى أن «ثقافة احترام الرأي ينبغي أن يتدرب الأبناء عليها منذ الصغر، ولا بد أن نركز في مناهجنا المدرسية على هذا الجانب،

فنحن نحتاج إلى أنشطة صفية ولاصفية للطلبة تدريبهم على كيفية اتخاذ قرار جماعي بعد التقريب بين وجهات النظر، الأباء اليوم للأسف ورغم كل التطور الذي نعيش في ظلها لا يزالون يتشبثون بأفكار وآراء خاطئة، فمثلاً جيل اليوم يتعامل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة بمهارة أكبر بكثير من جيل الأمس، ورغم هذا مازلنا نظن أن الخبرة وحدها تكفي لتكوين رأي سليم، ولكن في الواقع علينا كتربيين أن نحترم الرأي الآخر حتى لو كان رأي طفل صغير، فمن شب على شيء شاب عليه، فالطفل الذي كبر وهناك من يحترم رأيه سيعامل الآخرين بالمثل، أما إن تربي وهو لا يجد حتى من يستمع له فلن يستمع لأحد مسقبلاً».

ودعت الدرمةكي الأهل والمدرسين إلى ملاحظة أي سلوكيات خاطئة في شخصية الطفل والعمل على تصحيحها مبكراً، فتكرار عبارة إنه مجرد طفل ستؤدي إلى ترسيخ الخطأ، وعندما يكبر الطفل سترتفع

شكاوى الأهل والمدرسين من تصرفاته الخاطئة ولكن بعد فوات الأوان، فالأفضل العمل على تدريب الطفل وهو صغير على تكوين رأي واحترام الرأي المخالف لرأيه، والتواصل مع الآخرين بشكل صحيح من خلال الحوار الهادف، بعيداً عن الصوت المرتفع أو الإهانات أو التقليل من شأن الآخرين.

#### تكوين الوعي

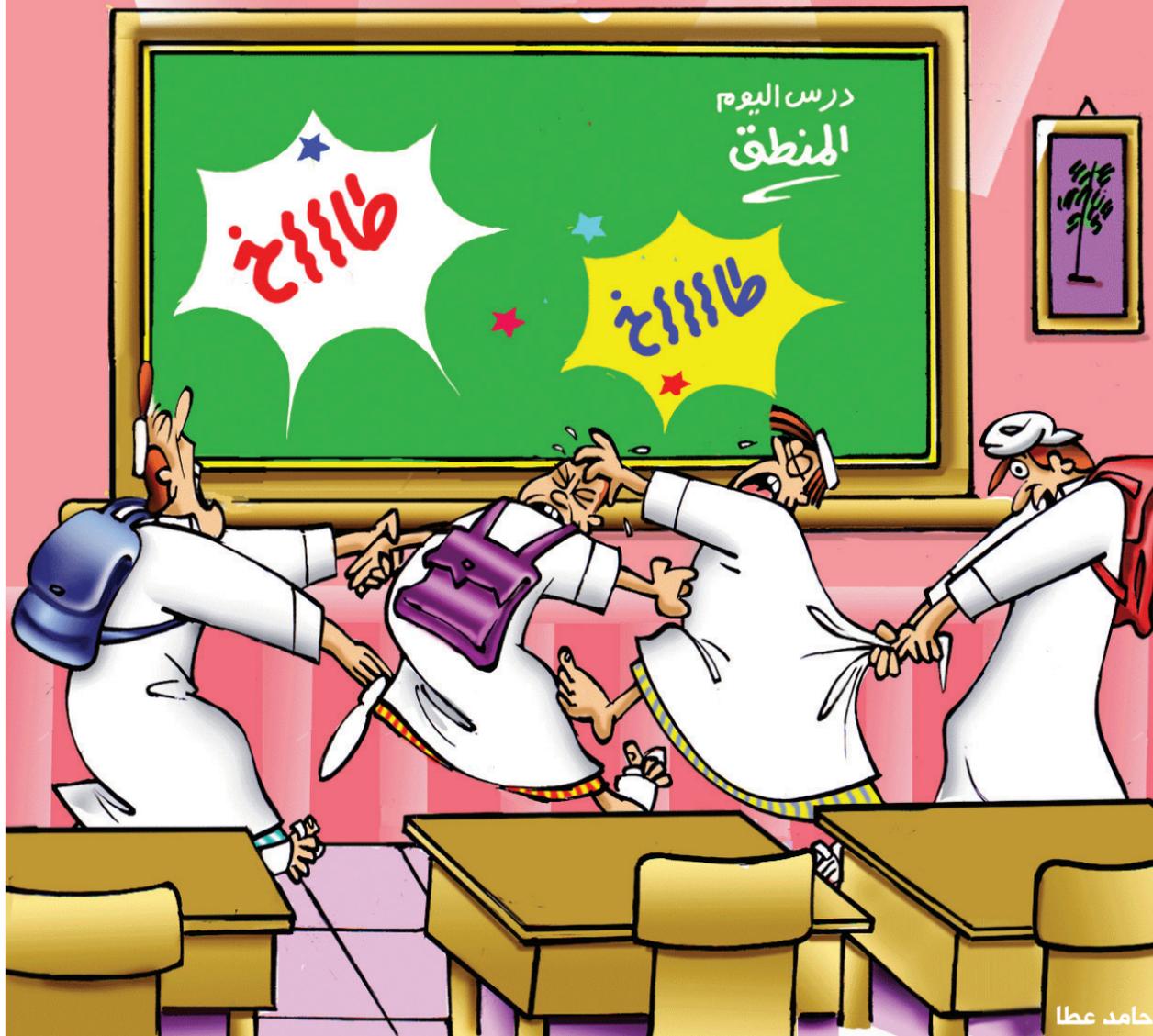
وقالت الدكتورة أمال زكريا النمر، مدرس الإرشاد النفسي والأسري في الكلية الجامعية للآم والعلوم الأسرية: «لا يمكن أن ننكر وجود فروق شخصية بين الأفراد، فهناك الشخص العنيد بطبعه الذي يتشبث برأيه، ويرفض تقبل رأي الآخرين تحت أي ظرف، والبعض الآخر قد لا يهتم بتكوين رأي خاص به بل ينساق وراء الآخرين دون وعي، وهناك أشخاص آخرون مسلمون بطبعهم ويعملون على مبدأ الانحناء حتى تمر العاصفة، أي لا يدخلون في

## الأسرة تضطلع بدور رئيس في تقليل سلبات الشخصية والتدرب على التوافق مع الآخرين

## الطفل يحتاج لاحترام الرأي من أسرته ومعلميه واهتمام لتكوين شخصيته

## العناد تسمية خاطئة لقوة الشخصية ودور المربين توجيهها بشكل صحيح

## الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية



حامد عطا



أي جدال أو نقاش حتى لو كان من يحاولهم يخالفهم الرأي، وبالطبع هذه الفروقات ترجع لاختلافات في الشخصية من جهة وللبيئة والتربية التي قد تغير في شخصيته مهما تقدم به العمر، فمثلاً هناك من يصاب بداء جنون العظمة في حال وصل إلى منصب ما، وهذا الأمر قد يجعله متعنتاً برأيه رافضاً لأي رأي مخالف له، وهذا بالطبع فشل في الإدارة والحياة العملية».

وأضافت: «قد نلمس على صعيد الحياة الزوجية التعنت بالرأي بين أحد الطرفين، ويكون عادة من باب حب السيطرة والإمساك بزمام الأمور، أو لتقافة خاطئة سائدة بيننا أن إعطاء الطرف الثاني والذي يكون عادة الزوجة فرصة إبداء الرأي، فإن الزوج سيفقد سيطرته على الأمور، ولن تكون له فرصة القيادة مستقبلاً داخل نطاق الأسرة، وإن كان كلا الطرفين حريص على فرض رأيه هو ورافض لأي رأي آخر مخالف له، فمعهما قد تشعل الحياة الزوجية أو يعيش الزوجان في ظل مشكلات لا حصر لها».

والحل كما ترى النمر في تكوين وعي لدى الطفل منذ صغره، وهذا الوعي سيكون بمثابة الموجه لكل تصرفاته، فهو عندما يستمع لرأي مخالف لرأيه لن يخالفه بتعصب أعمى، ولن يندمج معه سواء كان صحيح أو خطأ لاغياً لشخصيته ورأيه، بل بالعكس سيعمل على الاحتفاظ برأيه الصحيح أو تصويب رأيه الخاطيء، مع تقبل تام للطرف الآخر واحترامه بغض النظر عن أي اختلاف.

دور المدرسة

وتلاحظ فاخترة إبراهيم وكيلة مدرسة الشفاء الثانوية: «أن سمة العناد غالبية على هذا الجيل، وفي سن المراهقة تظهر المشكلة بشكل جلي أكثر، ويصبح التعامل مع الطالبات أكثر صعوبة، والكثير من المشكلات بين الطالبات أو بينهن والمعلمات يرجع لتشبهن برأي وإن كان خاطئاً، وبعض

المشاكل تبدأ عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وتنتهي في ساحة المدرسة ليتحول الشجار الإلكتروني إلى شجار لفظي واقعي، ونحن كتربويات علينا أن نحرص دائماً على تربيتهن على احترام الآخر، وعدم التقليل من قيمته مهما كانت الظروف واختلف معنا، الأمر ليس سهلاً، ولكن مع التركيز عليه يصبح ممكناً».

وأضافت: «إن اهتمامنا مكرس على سلوكيات الطالبات ولا نلتفت لهذا الجانب المهم من شخصيتهن، ما قد ينعكس مستقبلاً على حياتهن الزوجية أو العملية، لذا من المهم التركيز على تعزيز شخصيتهن مع تعويدهن على احترام الآخر، والمشكلة التي نواجهها هي في الفكرة الخاطئة السائدة وهي أن تقبل الرأي الآخر ضعف والتشبهت بالرأي الشخصي قوة، ولكن في الواقع علينا أن نحاول تغيير هذه الفكرة لديهن، وتوضيح أن استيعاب الآخرين واحترامهم هو القوة بحد ذاتها».

حوار أسري ناجح

أفادت الدكتورة أمل بالهول، المستشارة النفسية في برنامج «وطني» بأن الحوار الأسري الناجح هو الحل

### الوعي بتقبل الآخر منذ الصغر يسهم في تكوين شخصية بعيدة عن التعصب

### التسامح طريق المودة وكظم الغيظ دليل على تقوى الله وقوة التوازن النفسي

### التشديد على تدريب الطفل لتكوين رأي والتواصل مع الآخرين بشكل صحيح

## «ممارسات تكنو خضراء» فاز بأفضل مشروع مطبق طلبة «ابن حزم» يزرعون بلا تربة



الخبرة في تنفيذ المشروع، وعزوف الطلاب عن المشاركة في المشروع، وعدم وجود وقت كاف لتنفيذه أثناء الدوام الرسمي.

### المشروع يصلح تنفيذه في البيوت وعلى أسطح المنازل والبلكونات

#### الحلول

ووضع القائمون على المشروع بدائل لحل الصعوبات المتوقعة، بتوفير إسعافات أولية في أماكن الورش، للتدخل عند حدوث أي طارئ طبي، وللتغلب على مشكلة الأيدي العاملة تم الاستعانة بعمال النظافة والحارس وقت تفرغهن بالإضافة إلى اعتماد موازنة مالية من السلفة المدرسية، واستعارة بعض الأجهزة - جهاز ال PH الميزان الإلكتروني، الكؤوس الزجاجية، والدوايق الزجاجية، واستخدام جماعة حقيقية جلوب البيئية، وعمل بيت بلاستيكي للزراعة فيه، ومعالجة الآفات والأمراض برش المبيد المستمر حسب الدورة الزراعية، وطبقاً لتعليمات مهندس الزراعة، وربط المشروع بمنهاج مادة العلوم والكيمياء والأحياء، مما شجع الطلاب على المشاركة، واستغلال حصص الاحتياط وأيام الإجازات وبعد الدوام بفترة قصيرة لتنفيذ المشروع.

### نشر ثقافة الطالب المنتج والأسرة المنتجة وحل مشكلة المياه والتصرر وتقليل الهدر

ثقافة الطالب المنتج والأسرة المنتجة ونشر الفكرة بين أفراد المجتمع المحلي.

#### الفوائد

وللمشروع فوائد متوقعة أهمها نشر ثقافة الطالب المنتج والأسرة المنتجة، وحل مشكلة المياه والتصرر وتقليل نسبة الهدر من المياه، واستثمار وتوظيف العناصر البشرية والإمكانات المتوفرة لديهم من طاقة، وإنتاج منتجات تتسم بالجودة ومطابقة للمواصفات وخالية من الكيماويات، وزيادة نسبة المستوى التحصيلي للطلاب بممارستهم للأداء العملي في المشتل، والتوسع في المشروع وزيادة الإنتاج بغرض الاستفادة المادية منه بعد نجاح عملية التقييم.

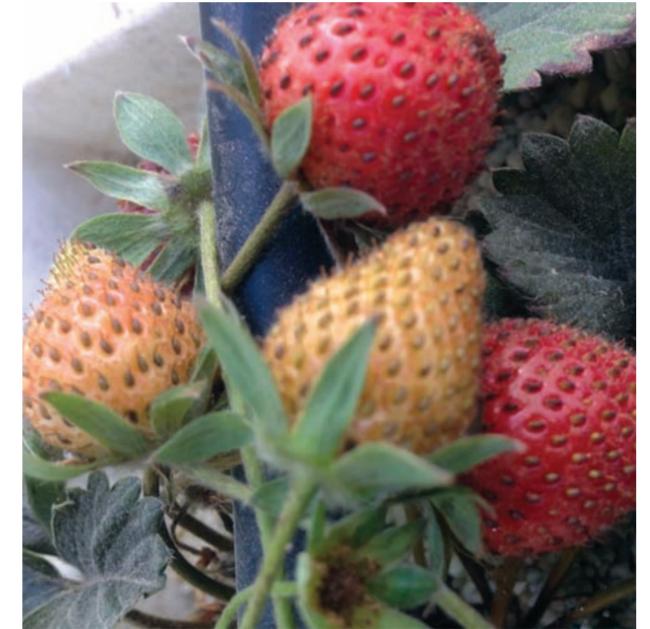
وتوقع القائمون على المشروع صعوبات منها المخاطر المتعلقة بدواعي الأمن والسلامة، ونقص وعدم توفر الأيدي العاملة المتوفرة، وعدم وجود الموازنة المالية الثابتة، وعدم وجود شركات متخصصة، ونقص في بعض الأجهزة والمعدات، وموت الشتلات مع عدم تحسن ظروف الجو والطقس وظهور أمراض في النباتات، بالإضافة إلى عدم وجود

المنتج والأسرة المنتجة. كما يسهم المشروع في إدخال مصدر مالي للمؤسسة التعليمية من بيع المنتجات، وبذلك تصبح منتجة وداعمة وغير مستهلكة فقط، بالإضافة إلى صرف المبالغ المالية المكتسبة من المشروع على أنشطة الطلاب المختلفة وتنفيذ مشاريع أخرى مماثلة، وغرس روح التحدي في نفوس الطلاب من خلال إمكانية الزراعة في أي مكان بغض النظر عن طبيعة التربة.

#### الأهداف

ويهدف المشروع إلى ربط المعرفة العلمية التي تلقاها الطلاب في مناهجهم الدراسية بالواقع العملي الممارس فعلياً، وتدريب الطلاب على تقنيات الزراعة بدون تربة (بالمحاليل المغذية) ضمن المنهاج العلمي مادة الكيمياء، واستخدام طرق التعلم بالتجريب والاستنتاج والمشاهدة في تطبيق المشروع مادة الكيمياء والأحياء والعلوم العامة، والاستفادة من المشروع في إجراء عمليات البحث الاستقصائي والبحث التطبيقي.

كما يهدف المشروع إلى تفعيل الحقائق المحسوبة مادة الكيمياء والأحياء والعلوم العامة في إجراء الدراسات والأبحاث للمشروع، وربطه بتطبيق بروتوكولات برنامج جلوب البيئي العالمي في المدرسة (الماء والتربة والغلاف الجوي والغذاء الأرضي)، ودمج جماعة المدارس البيئية بالمدرسة وجماعة المختبرات العلمية بالمدرسة بالمشروع، وربط مسابقة بالعلوم ن فكر (مؤسسة الإمارات لتنمية الشباب) بالمشروع عن طريق دمج فريق المسابقة ضمن فريق عمل المشروع، للاستفادة من الأفكار والابتكارات والمشاريع وتطبيقها على أرض الواقع، والتوسع في المشروع وزيادة الإنتاج بغرض الاستفادة المادية منه كمصدر دخل للمدرسة وللانفاق على المشروع، والحفاظ على الموارد المائية المحدودة للدولة من الهدر، والعمل على نشر



#### تقرير: فاتن مطر

يعتبر مشروع «ممارسات تكنو خضراء» الذي فاز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة السابعة عشرة عن فئة أفضل مشروع مطبق، مشروعاً بيئياً وتربوياً من الطراز الأول، وهو يتماشى مع سياسة الدولة ورؤية وزارتي التربية والتعليم والبيئة والمياه، وتطوير أنظمة الزراعة على مستوى العالم وملائم لبيئتنا.

الأحياء، فإن المشروع يخدم المادة ودمج المعرفة بالتكنولوجيا الحديثة وتم تجهيز الغرف التي يمكن التحكم بدرجة حرارتها بمصاييح «إل إي دي» صغيرة تبعث الضوء بأمواف طولية مناسبة لنمو النباتات، كما أنه نظراً لعدم وجود تطبيق عملي لأنشطة منهاج العلوم للصف التاسع (الجزء الثاني) والصف السادس ومادة

وسعى القائمون على المشروع إلى أعلى إنتاجية ممكنة من النبات، إذ تستطيع جذور النباتات أن تمتص المغذيات المعدنية الموجودة في التربة عندما تضاف مياه تقوم بإذابتها، ولعمل اكتفاء ذاتي للمجتمع عامة من خلال تبني هذه المشاريع في البيوت وعلى أسطح المنازل وفي البلكونات وأي مكان ممكن أن يصلح لتنفيذه.

التي تستوطن التربة، والحصول على أعلى إنتاجية ممكنة من النبات، إذ تستطيع جذور النباتات أن تمتص المغذيات المعدنية الموجودة في التربة عندما تضاف مياه تقوم بإذابتها، ولعمل اكتفاء ذاتي للمجتمع عامة من خلال تبني هذه المشاريع في البيوت وعلى أسطح المنازل وفي البلكونات وأي مكان ممكن أن يصلح لتنفيذه.



## مسجلان في مكتب براءة الاختراعات الأمريكي وفازا بجائزة حمدان طالبان يبتكران معالجا حاسوبيا مطورا وطيبيا مستقبليا

دبي. فاطن مطر

ابتكر طالبان جامعيان في كلية الهندسة الكهربائية والحاسوب بجامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا - أبوظبي نظام معالج حاسوبي مطورا يستخدم في الأغراض والتطبيقات، وابتكار ثان يمكن وصفه بأنه «طبيب الأمراض السرطانية المستقبلي».

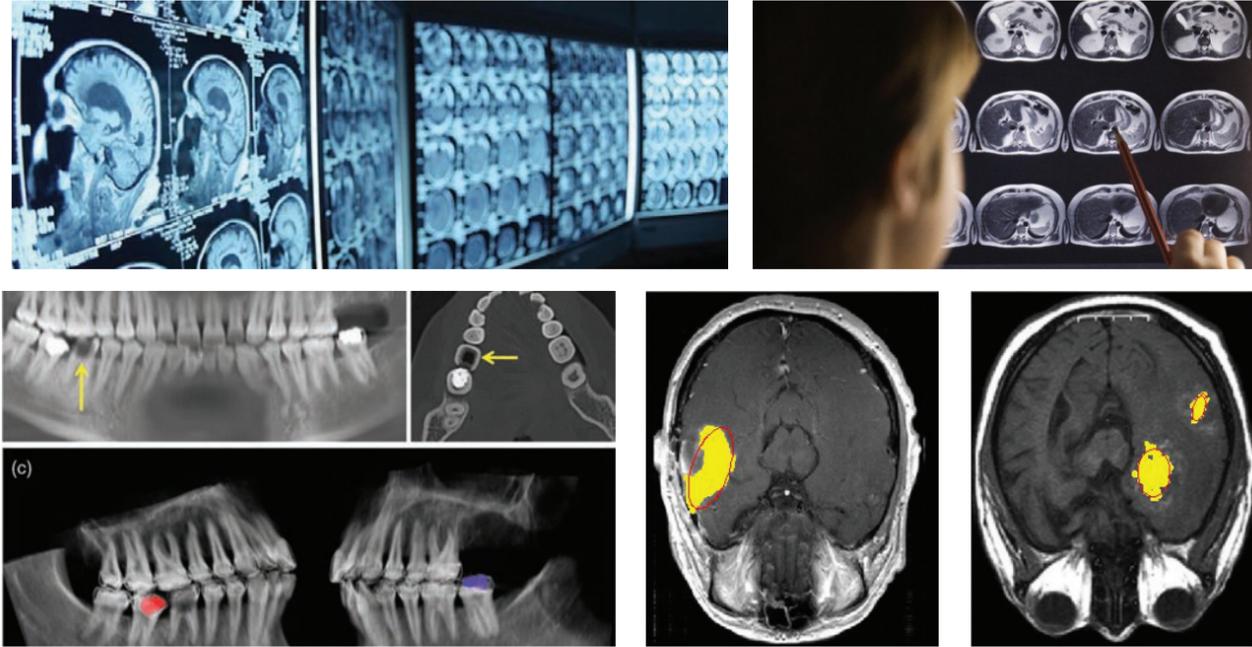
وتحدث المبتكران صفاء وإيهاب صلاحات والذنان فاذا بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة أفضل ابتكار للدورة السابعة عشرة عن ابتكاريهما فقالا: «الابتكار الأول هو نظام معالج حاسوبي مطور يعالج نوعا خاصا من الصور (تقنيا تسمى صور العمق - المسافة) المستخرجة من كاميرا خاصة، ويتم دمجها مع البيانات التي تستخرج من الكاميرات المتداولة المحتوية على معلومات الألوان فقط، وعملية الدمج هذه بين نوعي الصور ومعالجتها أدت إلى التخلص من العديد من السلبيات الموجودة في المعالجات القديمة، ومنها على سبيل المثال لا الحصر أن ألوان الأجسام في الصور العادية تختلف باختلاف وضعيتها (مستوي - مائل)

والمكان الذي توجد به (شمس - معتم...)، بالإضافة إلى كونه أسرع وأدق في المعالجة وأبسط في التصنيع، ويمكن استخدامه في الأجهزة محدودة الطاقة وصغيرة الحجم، ويمكن استخدام المعالج الجديد في العديد من التطبيقات والأغراض أهمها الأمنية والرقابية والعسكرية». وأضافا: «أما الابتكار الثاني، فيمكن وصفه بأنه «طبيب الأمراض السرطانية المستقبلي»، حيث يقوم الابتكار بدراسة وتحليل ومعاينة صور الرنين المغناطيسي وتشخيصها ومراقبة تطور الحالات المرضية للمريض والحكم على حاله والتطور السرطاني الذي وصل إليه، والأهم

من ذلك، فإن الأجهزة والتقنيات المتوفرة حاليا تستخدم فقط في دراسة وتشخيص نوع واحد من السرطان (المخ - الثدي...)، أما هذا الابتكار، فهو قادر على دراسة وتشخيص العديد من الحالات السرطانية بدقة متناهية». وأشار الطالبان إلى أن الابتكارين تم تسجيلهما في مكتب براءة الاختراعات والملكية الفكرية بأمريكا. وذكر أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تعد من أكثر الجوائز المرموقة على المستويين المحلي والعربي، وكانت فكرة الجائزة تطلق في ذهنيهما، كونها منبرا ممتازا لتعريف وإشهار ابتكارات الطلاب المتميزة في جامعات

الإمارات على وجه العموم، وجامعة خليفة على وجه الخصوص. وعبر الطالبان عن تقديرهما للجائزة وأن فوزهما يبعث الثقة في النفوس، ويحفزهما نحو البذل والارتقاء إلى ما هو أفضل، وأضافا: «منحتنا الجائزة فرصة الالتقاء بزملائنا المتميزين وأصحاب المواهب والإبداع من أنحاء الدولة، إذ كونك محاطا بأناس إيجابيين ومهتمين وداعمين ومحفزين ويؤمنون بقدراتك ويشجعونك على السعي وراء أحلامك ويفرحون لنجاحاتك ينسبك طول المسافة وإرهاق السفر، ويفجر طاقتك سعيا وراء المعالي».

وختما: «نحمد الله ونشكر فضله على الفوز بالجائزة، ولا نستطيع وصف شعورنا بالفرح التي غمرتنا عندما تلقينا خبر الفوز، والتي تعجز الكلمات عن وصفها، وكونه مدعاة للفخر لنا ولأهلنا وجامعتنا، ونقدم بجزيل الشكر والعرفان لمن قام وأشرف على الجائزة، ونخص بالذكر راعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، كما نتقدم بالشكر لجامعة خليفة ممثلة برئيسها ومديرها وأعضاء الهيئة التدريسية، ومن أشرف على الابتكارين».





حماس الطلاب الشباب للمهن المتعلقة بالعلوم والرياضيات، جزء من مهمتنا في الإمارات التي لديها وكالة فضاء، وتخطط لإرسال مركبة فضائية إلى المريخ في 2021، وليس هناك سبب واحد لا يمكن هؤلاء الطلاب الشباب من أن يكونوا أحد رواد الفضاء الذين تطأ أقدامهم سطح المريخ، في 20 و30 عاماً، وأضاف الدكتور توماس «نأمل أن تتمكن من استقطاب المزيد من الطلاب الشباب المهتمين في المهن المتعلقة بالرياضيات والعلوم، شباب لديهم القدرة على العمل الجاد، يتبعون آمالهم وأحلامهم ولا يتخلون عنها أبداً».

يذكر أن دائرة الأراضي والأملاك في دبي رعت برنامج الفضاء الذي التحقت به طالبات المظهر الأكاديمية، كما أن إدارة BFC يسهل الأمر، وأرسلت المظهر الأكاديمية الأمريكية مجموعتين من الطالبات إلى هذا البرنامج المرموق في العام الجاري. وتم تيسير رحلة الدكتور دونالد توماس لمدارس الإمارات من قبل مقر الإمارات للبوصلية الدولية - وإدارة الجهات السياحية، والفعاليات وشركات السياحة المتحمسة ومركز الفضاء والصواريخ الأمريكية والصواريخ (USSRC)، إحدى الشركات التابعة لإدارة الطيران والفضاء الوطنية (ناسا).

## دونالد توماس: شباب الإمارات قادرون على أن تطأ أقدامهم سطح المريخ

## مناقشة التجربة مع الشباب وتعزيز وظائف كل من الرياضيات والعلوم

لم يأس لأنه وثق بنفسه. ولفتت كلداري إلى أنها بعد إنهاء دراستها من المدرسة، وتخصصها في الهندسة الميكانيكية، ستكون واحدة من السيدات اللواتي سيصلن إلى سطح المريخ على مسبار الأمل 2021. وقالت عاتشة المازمي (16 عاماً)، والحاصلة على جائزة أفضل طالبة في برنامج سنغافورة لعلوم الفضاء في فبراير 2015: «عندما اتصلوا بي ليلفونني عن الجائزة، لم أصدق ما سمعت، وكان على زملائي يدفعوني لأصدق أدني.. إنه أمر مدهش حقاً».

### عمل جاد

وقال الدكتور دونالد توماس «إن إثارة

حصلن على «أفضل جائزة» في هذا البرنامج الدولي. ويتوقع من الفائزات إثبات قدرتهن على الأداء الشامل خلال البرنامج، بالإضافة إلى الجوانب الأكاديمية، والحكم أيضاً على مهارات القيادة والتفاعل مع الثقافات الأخرى. ورحب 25 طالبة إماراتية ممن التحقن ببرنامج علوم الفضاء برائد الفضاء خلال زيارته مدرسة أكاديمية المظهر الأمريكية بدبي. وبلغ عمر الطالبات المشاركات بين 14 و18 سنة، وكُن من خريجات برنامج أكاديمية سنغافورة للفضاء لعام 2015.

### ثقة بالنفس

من جهتها قالت الطالبة خديجة كلداري، الحائزة على أعلى مركز في برنامج أغسطس 2015: «إنه لمن المدهش أن أستلم هذه الجائزة من قبل الدكتور دونالد توماس أمام المدرسة والمجتمع».

وأضافت كلداري: «لم أكن أتوقع الفوز بهذه الجائزة على الإطلاق... الآن وبعد عودتي أريد أن أكون مهندسة ميكانيكية، وكل ذلك بفضل التجربة برمتها». وأشارت إلى أن الدكتور دونالد توماس علمهن الثقة بالنفس، ومعرفة أن كل شيء ممكن، إذ تحطم حلمه 4 مرات، ورغم ذلك

### دبي. «أخبار التميز»

حصدت طالبتان إماراتيتان من مدرسة أكاديمية المظهر الأمريكية في دبي جائزة التميز من رائد الفضاء الدكتور دونالد توماس الذي يعمل في محطة ناسا لعلوم الفضاء. وقدم الدكتور توماس للطالبتين: خديجة كلداري وعائشة المازمي جائزتهما من برنامج الفضاء اعترافاً بإنجازتهما. يأتي ذلك في إطار زيارة رائد الفضاء لمدارس الإمارات والتي استمرت 4 أيام، حيث ناقش تجربته في الفضاء مع شباب الدولة، بالإضافة إلى تعزيز وظائف كل من الرياضيات والعلوم. ويتوقع البرنامج للطلاب العمل في الرياضيات المتقدمة، الصواريخ، ونظرية الكوكب، وبالإضافة إلى ذلك، يعملون في فرق محاكاة تجارب الفضاء الحقيقي، وتطوير التفكير الإبداعي في سيناريوهات الضغط العالي.

### أداء رائع

وتم تقسيم الفتيات إلى مجموعتين، حيث شاركن في البرنامج الذي استمر 8 أيام، ومن المتوقع أن تكمل الطالبات عملهن، والذي اشتمل على: الرياضيات المتقدمة، الصواريخ، ونظرية الكوكب. وكان أداء الطالبات بالمجموعتين رائعا، وفاق التوقعات، ونتيجة لذلك

## طالبتان إماراتيتان تحصدان جائزة التميز من رائد الفضاء توماس



# الغذاء الصحي والرياضة يقيان من السكتة الدماغية



## دبي، «أخبار التميز»

يصيب مرض السكتة الدماغية شرايين وأوردة الدماغ، ولا يقف عند أي حدود، إذ كل ثانيتين يُصاب شخص ما حول العالم بهذا المرض، وهو يحدث عند انسداد أحد الأوعية الدموية الناقلة للأوكسجين والمواد المغذية إلى الدماغ بجلطة أو عند انفجاره أو تمزقه. ووفق أبحاثنا أرورا اختصاصية تغذية في هيلث فاكستوري، فإنه يقف وراء المرض عدة عوامل خطيرة لا يمكن تغييرها أو التحكم بها، ومنها العمر إذ تتضاعف فرصة الإصابة بالسكتة الدماغية تقريبا في كل عقد من الحياة بعد سن 55، والوراثة أي التاريخ العائلي، فقد يكون الشخص معرضا بشكل أكبر للإصابة بالسكتة الدماغية إن كان أحد من العائلة مثل الوالدة، الجد، الأخت أو الأخ قد أصيب بها سابقا.

ومن العوامل الجنس إذ يصاب كل عام عدد أكبر من السيدات مقارنة بالرجال بالسكتات الدماغية، وتعتبر من الأمراض القاتلة للسيدات بنسبة أكبر من الرجال. وهناك عوامل قد تزيد مخاطر الإصابة بالسكتة الدماغية لدى السيدات تناول حبوب منع الحمل، أو الحمل، وتاريخ أمراض مثل تسمم الحمل - التشنج الحلمي أو سكري الحمل، واستخدام وسائل منع الحمل عن طريق الفم، والتدخين، والعلاج الهرموني بعد انقطاع الطمث.

## ازدياد الإصابة

وتزداد نسبة الإصابة بالسكتة الدماغية بالنسبة للشخص الذي أصيب سابقاً بسكتة دماغية أو نوبة نقص تروية عابرة أو أزمة قلبية سابقة مقارنة بشخص لم يعان منها، وتعتبر نوبات نقص التروية العابرة بمثابة «سكتات تحذيرية» لأعراض السكتة الدماغية، ولكن من دون ضررها الدائم، والتعامل مع هذه النوبات ومعالجتها يقلل خطر الإصابة بالجلطة الدماغية، وكما يعدّ من عانى

من نوبات قلبية سابقة أكثر عرضة للإصابة بسكتة دماغية.

كما أن هناك عوامل خطر يمكن التحكم بها كضغط الدم المرتفع، إذ يعدّ السبب الرئيس للإصابة بالسكتة الدماغية، ومن أكثر عوامل الخطر التي يمكن التحكم بها، والتدخين فالدراسات أظهرت في السنوات الأخيرة مخاطر التدخين في زيادة خطر الإصابة بالسكتة الدماغية، ويعمل النيكوتين وأول أكسيد الكربون في دخان السجائر على إلحاق الأذى بالقلب والأوعية الدموية بطرق عديدة، ويزيد تناول حبوب منع الحمل عن طريق الفم، إضافة إلى التدخين من خطر الإصابة بالسكتة الدماغية بشكل كبير.

## عوامل خطرة

ومن العوامل الخطرة أيضاً الخمول البدني والسمنة حيث يعمل كلاهما على خطر التعرض لارتفاع ضغط الدم، وارتفاع نسبة الكوليسترول في الدم، والسكري وأمراض القلب والسكتة الدماغية، ويعتبر داء السكري من عوامل الخطر المستقلة للسكتة الدماغية، إذ يترافق عند الكثير من الأشخاص مع ضغط الدم المرتفع، وارتفاع نسبة

## تدلي الوجه وضعف الأيدي وصعوبة التكلم من أهم أعراض المرض

## 50% من الإصابات تحدث من عدم التحكم بالعوامل المسببة للمرض

الكوليسترول في الدم وزيادة الوزن مما يزيد خطر تعرضهم للسكتة القلبية بشكل أكبر. بينما يعدّ معالجة مرض السكري ممكناً، إلا أنّ وجود هذا المرض لا يزال يزيد خطر الإصابة بالسكتة الدماغية.

ويعاني الكثير من الناس من مرض الشريان التاجي للقلب أو فشل في عمل القلب، وهم أكثر عرضة للإصابة بالسكتة من أولئك الذين تعمل قلوبهم بشكلها الطبيعي. ويكون من يعاني من ارتفاع نسبة الكوليسترول في الدم بخطر أكبر للإصابة بالسكتة الدماغية كذلك. بالإضافة إلى ذلك،

يبين أن انخفاض نسبة (إتش دي إل) الكوليسترول «الجيد» أحد العوامل التي قد تسبب السكتة الدماغية.

ويمكن للغذاء الغني بالدهون المشبعة وغير المشبعة والكوليسترول أن يرفع مستويات الكوليسترول في الدم. كما يمكن للنظام الغذائي الذي يحتوي على نسبة عالية من الصوديوم (الملح) أن يعمل على زيادة ضغط الدم، ويساهم النظام الغذائي ذو السعرات الحرارية الزائدة على السمنة.



أعراض تحذيرية يمكن اكتشاف أعراض السكتة الدماغية بسرعة من خلال الانتباه للعلامات التالية:

- تدلي الوجه أو خدر أحد جانبي الوجه، لذا يطلب من الشخص أن يبتسم.
- ضعف الأيدي إذ يشعر الشخص بضعف أو خدر في أحد الأيدي لذا يطلب منه أن يرفع كلتا يديه.
- صعوبة في التكلم فيصبح الكلام غير واضح أو يتكلم الشخص بطريقة غير مفهومة وصعبة الفهم لذا يطلب من الشخص تكرار جملة بسيطة، مثل «لون السماء أزرق».
- المشاكل فقد تحدث أي مشاكل وصعوبة مفاجئة في المشي أو الرؤية أو الفهم، إضافة إلى صداع شديد مع عدم معرفة السبب.

## الآثار

الدماغ هو عضو معقد للغاية، ويتحكم بوظائف مختلفة في الجسم، وعند حدوث السكتة الدماغية تتم إعاقة في حركة تدفق الدم ووصوله إليه، أي إلى المنطقة التي تعمل على التحكم بوظيفة جزء معين من الجسم، فبالتالي لن يعمل هذا الجزء كما ينبغي.

## الوقاية

الخبر السار هو أنه يمكن الوقاية بنسبة 80 في المئة من الإصابة بالسكتات الدماغية. يبدأ الأمر مع إدارة عوامل الخطر الرئيسية مثل ضغط الدم المرتفع، التدخين، الرجفان الأذيني والخمول البدني. وأكثر من نصف عدد الإصابات بالسكتات الدماغية تحدث من عدم التحكم بعوامل كعدم انضباط ضغط الدم أو ارتفاعه، مما يجعله من أهم عوامل الخطورة التي ينبغي السيطرة عليها.

ومن الأمور التي تنفع القلب وتفيد الدماغ تناول المأكولات الصحية التي تحمي القلب بالإضافة إلى المشي، واستخدام السلالم، والقيام بكل ما من شأنه جعل الحياة أكثر نشاطاً، لذا ينبغي قضاء 30 دقيقة كحد أدنى من التمارين الرياضية في معظم أو كل الأيام.



القراء الأعزاء.. يسر مجلة **التميّز** أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم أملين منكم التواصل معنا على العنوان التالي:

• جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز - دبي - دولة الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 5013333 - فاكس: 5013300  
• البريد الإلكتروني: info@ha.ae

## «رشود»

### يزرع القيم التربوية في نفوس الطلبة



## 4 مكونات للخجل الاجتماعي

- الخجل الاجتماعي رفيق قديم للإنسانية منذ زمن بعيد، تحدث عنه هيبوقراط وسبقه إلى ذلك هوميروس في الأوديسة، وهو سمة من سمات الطبع ألهمت شعراء وكتاباً كباراً، وجعلتهم يخطون الصفات الفياضة بالمشاعر الصادقة، كما أنه عنصر من عناصر الشخصية قديم قدم الإنسان، لكن النظرة إليه في يومنا هذا أخذت تصبح أكثر فأكثر كالنظرة إلى مرض عادي. إن الخجل يشعر بالأمان إذا وجد نفسه في محيط مألوف بالنسبة له، في حين إن الشخص الذي يعاني من الخجل الاجتماعي قد يشعر بالخوف عندما يجد نفسه أمام أشخاص تربطه بهم معرفة قديمة. ويتضمن الخجل الاجتماعي في رأي زمباردو 4 مكونات رئيسية هي:
- **المكون السلوكي:** مثل تجنب مواقف الاجتماعية التي تثير الخوف للشخص الخجول، وعدم التعبير عن مشاعره وأفكاره وصعوبة التحدث أمام الآخرين.
- **المكون الفسيولوجي:** زيادة ضربات القلب وجفاف الفم والارتجاف والشراهة في الأكل، والارتعاش.
- **المكون المعرفي:** مثل الأفكار التي يحملها الفرد عن الموقف، وتجعله غير قادر على التواصل مثل الفكرة السلبية حول الذات، والانشغال المفرط بالذات ولومها، والثقة السلبية بها.
- **المكون الانفعالي:** مثل الشعور بالارتباك والخزي والاكئاب والقلق والعزلة.

محمد بدر بهاء الدين  
معلم

## السلوك العدواني للطلبة يؤدي إلى الفوضى والارتباك

يؤدي السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية إلى الفوضى والارتباك والتوتر الانفعالي داخل حجرة الدراسة، وينعكس أثره على كل من المعلم والتلاميذ، حيث ينخفض أداء المعلم من جهة، كما تنخفض قدرة التلاميذ على التحصيل الدراسي من جهة أخرى. وينقسم السلوك العدواني لدى الأطفال في عمر المدرسة إلى قسمين، هما: العدوان الموجه نحو الذات، والعدوان الموجه نحو الآخرين، وهما كما يلي:

العدوان الموجه نحو الذات: يحدث هذا النوع من العدوان لدى الأطفال المضطربين سلوكياً، حيث يوجهون

عدوانهم نحو الذات، بهدف إيذاء النفس وإيقاع الأذى بها، ويأخذ هذا النوع من العدوان أشكالاً متعددة، مثل تمزيق الطفل لملايسه وكتبه، أو لطم وجهه وشد شعره، أو ضرب رأسه بالحائط، أو جرح جسمه بأظفاره، أو عض أصابع يديه، أو حرق أجزاء من جسمه أو كبتها بالنار.

العدوان الموجه نحو الآخرين: وهو اعتداء الطفل على الآخرين المحيطين به، أو الاعتداء على ممتلكاتهم، والخروج على القوانين والنظم المعمول بها، وعدم الالتزام بالسلوك المقبول اجتماعياً. ويأخذ السلوك العدواني الذي يوجهه الطفل نحو الآخرين شكلين، هما:

العدوان الجسماني: وهو اعتداء الطفل على الآخرين بأعضاء جسمه، مثل الضرب والركل والعض، مستخدماً في ذلك يديه ورجليه وأظفاره وأسنانه.

العدوان اللفظي: وهو السلوك العدواني الذي يقف عند حدود الكلام، مثل السب والشتم والتوبيخ، ووصف الآخرين بعيوب وصفات سيئة، كما يشمل أيضاً الكذب الذي يوقع الفتنة بين الآخرين. وعلى أية حال، فإن السلوك العدواني الذي يقوم به الأطفال قد يكون مقصوداً أو عشوائياً، فالعدوان المقصود هو:

محمد الخطيب  
معلم

إذ تم الانطلاق من دافع الحال أي من سلوك التلاميذ، وما يحتاجونه حتى يكون سلوكهم نابعاً من القيم الأصيلة، فما نزرعه فيهم اليوم نحصد غداً إرادة وطموحاً وانتماء وولاء وتعاوناً وصدقاً ومحبة.

التلاميذ ومسرح عرائس وتفعيل هذه القيم من خلال المناهج التربوية، فالمنهاج مليء بالقيم الأصيلة، والتي تترجمها في أحلى الدروس والأنشيد والأنشطة المصاحبة وقصص مؤلفة على وطنه وكرامته.

منال ريان  
مديرة قسم المرحلة التأسيسية -  
مدرسة الحكمة الخاصة في عجمان

يعد «رشود» واحة السلوك مشروعاً تربوياً سلوكياً أولاً وتعليمياً ثانياً، ويقوم على أساس زرع القيم التربوية في نفوس التلاميذ، وشحنهم حتى يرقى الوطن والمجتمع.

وتحتل المدرسة قلب النظام التربوي، فهي المؤسسة التي اختارها المجتمع على مر العصور لتتولى مسؤولية تربية أبنائه، وتساهم مساهمة فعالة في إعداد الإنسان الصالح، وصيغه بطراز الأمة، وتعرفه على حقوقه ليحافظ عليها وعلى واجباته، فيتم ولاؤه لوطنه وناسه.

ونحن نقف على مشروع طبق مدة زمنية كبيرة «ما يقارب

